

*муниципальное общеобразовательное учреждение*  
*«Средняя школа № 64 Красноармейского района Волгограда»*  
400086, г. Волгоград, ул. Героев Малой Земли, 53 тел. 61-58-99  
ИНН 3448015809 КПП 344801001 ОГРН 1033401198852  
[shool64@mail.ru](mailto:shool64@mail.ru) <http://oshkole.ru/orgs/109/>

---

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
МОУ СШ № 64  
протокол № 2  
от « 21» февраля 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
« 21» февраля 2017 г.  
Директор МОУ СШ № 64  
*Булдина Е.А.* Бунина/  


ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения

«Средней школы № 64 Красноармейского района Волгограда»

2017 год

## Раздел 1. Общие сведения.

- 1.1. Тип: общеобразовательное учреждение
- 1.2. Вид: средняя общеобразовательная школа
- 1.3. Учредитель: департамент по образованию администрации Волгограда
- 1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное образовательное учреждение
- 1.5. Наименования филиалов: нет
- 1.6. Место нахождения: 400086, Волгоград,  
ул. Героев Малой Земли, 53
- 1.7. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности:  
400086, Волгоград, ул. Героев Малой Земли, 53  
Банковские реквизиты:  
Департамент финансов администрации Волгограда (МОУ СШ № 64, л/с 20763004350)  
ИНН 3448015809  
КПП 344801001  
Р/с: 40701810900003000001  
БИК 041806001  
ОКАТО 18401000000  
Банк ОТДЕЛЕНИЕ ВОЛГОГРАД Г ВОЛГОГРАД
- 1.8. Телефон: 88442- 61-58-99
- 1.9. Факс: 88442- 61-58-99
- 1.10. e-mail: shool64@mail.ru
- 1.11. Сайт: shool64, oshkole.ru
- 1.1. ФИО руководителя: Бунина Елена Александровна
- 1.2. ФИО заместителей:  
Барышева Елена Александровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;  
Селиверстова Ольга Александровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

## Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

- 2.1. ОГРН: 1033401198852  
Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр серия 34 № 001979809 от 07 апреля 2003г.
- 2.2. ИНН: 3448015809  
Реквизиты свидетельства о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения: серия 34 № 003682683 от 12 марта 1997г.
- 2.3. Устав (новая редакция)  
дата утверждения учредителем: 05.02.2015г.;  
дата регистрации: 11.02.2015г.,  
государственный регистрационный номер: 2153443083297;
- 2.4. Изменения в Устав  
дата регистрации: 09.11.2016г.,  
государственный регистрационный номер: 2163443979884;
- 2.5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности  
серия 34 Л01 № 0001221,  
регистрационный номер 237,  
наименование органа, выдавшего лицензию: Комитет образования и науки Волгоградской области,

дата выдачи: 03 июня 2015г.,

срок действия: «бессрочно»

2.6. Свидетельство о государственной аккредитации

серия ГА № 015485,

регистрационный номер 128,

наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации: Комитет образования и науки Волгоградской области,

дата выдачи: 26 марта 2015г.

срок действия: по 29 мая 2025г.

Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

3.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: оперативное управление, сведения об основных характеристиках объекта недвижимости от 16.03.2017г.

3.2. Общая площадь используемых зданий и помещений: 6652,9 кв.м.

3.3. Учебная площадь: 1502 кв.м.

3.4. Учебная площадь на одного обучающегося: 3,03 кв.м.

3.7. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

| Учебный кабинет                          | Виды оборудования   | % оснащённости |
|--|---|----------------|
| <b>Кабинет начальных классов (1-05)</b>  | Ноутбук<br>Проекционный экран<br>Проектор<br>Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей.<br>Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы).<br>Учебная и методическая литература.<br>Дидактический материал.<br>Словари всех типов.  | 100%           |
| <b>Кабинет начальных классов (1 -06)</b> | Мультимедиа-проектор<br>Телевизор<br>Интерактивная доска<br>Компьютер<br>Принтер<br>Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.<br>Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей.<br>Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы).<br>Учебная и методическая литература.<br>Дидактический материал.<br>Электронные приложения к учебникам.<br>Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10.<br>Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20. | 100%           |
| <b>Кабинет начальных</b>                 | Телевизор<br>DVD-плеер  | 100%           |

|   |  |      |
|---|--|------|
| <b>классов (1-19)</b>                   | <p>Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы).<br/>Учебная и методическая литература.<br/>Дидактический материал.<br/>Словари всех типов.</p>   |      |
| <b>Кабинет начальных классов (1-20)</b> | <p>Мультимедиа-проектор<br/>Телевизор<br/>Интерактивная доска<br/>Компьютер<br/>Принтер<br/>Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.<br/>Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы).<br/>Учебная и методическая литература.<br/>Дидактический материал.<br/>Электронные приложения к учебникам.<br/>Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10.<br/>Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20.<br/>Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.</p> | 100% |
| <b>Мастерские (технические)</b>         | <p>Долото столярное. Дрель ручная. Зубило.<br/>Клещи строительные. Ключ гаечный. Метр складной. Набор плашек и метчиков. Набор стамесок. Напильник квадратный. Напильник круглый. Напильник плоский. Напильник полукруглый. Напильник трехгранный.<br/>Ножовка по дереву. Ножницы по металлу.<br/>Ножовка по металлу. Паяльник электрический.<br/>Плашкодержатель. Рашпиль плоский. Рашпиль полукруглый. Рубанок деревянный.<br/>Штангенциркуль. Щетка.</p>  | 100% |
| <b>Кабинет ОБЖ</b>                      | <p>Мультимедиа-проектор<br/>Телевизор<br/>Экран проекционный<br/>Видеомагнитофон<br/>DVD плеер<br/><b>Демонстрационные пособия (плакаты):</b><br/>«Аварийно-спасательные и другие неотложные работы»<br/>«Действия населения при авариях и катастрофах»<br/>«Действия населения при стихийных бедствиях»<br/>«Действия при пожаре»<br/>«Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС»<br/>«Защита населения в ЧС мирного и военного</p>   | 100% |

времени»  
«Защитные сооружения гражданской обороны»  
«Первичные средства пожаротушения»  
«Первичная медицинская помощь в ЧС »  
«Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте »  
«Правила поведения в ЧС природного характера»  
«Правила поведения в ЧС техногенного характера»  
«Пожарная безопасность»  
«Терроризм»  
«Здоровый образ жизни»  
«Умей действовать при пожаре»  
«Средства защиты органов дыхания»  
Организационная структура Вооруженных Сил РФ  
Ордена России  
Текст военной присяги  
Воинские звания и знаки различия  
Военная форма одежды  
Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе  
Военно-прикладные виды спорта  
Военно-учетные специальности Российской оборонной спортивно-технической организации и профессиональных образовательных учреждений  
Военные образовательные учреждения профессионального образования Вооруженных Сил Российской Федерации  
Мероприятия, проводимые при постановке на воинский учет  
Литература и наглядные пособия по военно-патриотическому воспитанию  
Нормативы по прикладной патриотической подготовке  
Нормативы по радиационной, химической и биологической защите  
Автомат Калашникова  
Малокалиберная винтовка  
Основы и правила стрельб из стрелкового оружия  
Приемы и правила метания ручных гранат  
Мины Российской Армии  
Фортификационные сооружения  
Индивидуальные средства защиты  
Приборы радиационной разведки  
Приборы химической разведки  
По организации и несению воинской службы  
По строевой подготовке.  
**Транспаранты:**  
«Грибы»  
«Опасные животные»  
«Ядовитые и жалящие животные»  
«Ядовитые растения»

**Демонстрационные пособия (таблицы демонстрационные):**

«Основы безопасности жизнедеятельности»

«Основы воинской службы»

«Пожарная безопасность»

«Терроризм»

«Символы воинской чести»

«Профилактика наркомании»

«О вреде алкоголизма и табакокурения»

«Синдром приобретенного иммунодефицита»

**Нормативно-правовая и учебная литература:**

Конституция РФ

ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»

Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ

Курс стрельб из стрелкового оружия

Наставления по стрелковому делу.

Учебное пособие по основам медицинских знаний

Действия населения по предупреждению террористических акций

Первая медицинская помощь в ЧС

Правила безопасности для взрослых и детей

**Средства индивидуальной защиты:**

Противогазы

Общезащитный комплект

Респираторы

Аптечки индивидуальные

Противохимический комплект

Носилки санитарные

Противопыльные тканевые маски

Ватно-марлевые повязки

**Приборы:**

ПВХР

Бытовой дозиметр

Макет простейшего укрытия в разрезе

Макет убежища в разрезе

Компасы

Визитные линейки

Транспортир

Видеопроекторное оборудование

Аудиопроекторное оборудование

Видеофильмы по тематике программы

Аптечки индивидуальные

Бинты марлевые 10x15

Вата

Воронки стеклянные

Грелки

Жгуты кровоостанавливающие

Индивидуальные перевязывающие пакеты

Косынки перевязочные

Клеенки компрессионные

Ножницы для перевязочного материала

Повязки малые стерильные

Повязки большие стерильные

Паяльник эмалированный

|  |   |      |
|--|---|------|
|  | <p>Шприц-тюбик одноразового пользования</p> <p>Шинный материал</p> <p>Видеофильмы</p> <p>Уголок пожарной безопасности с методическими рекомендациями</p> <p>Уголок безопасности дорожного движения с методическими рекомендациями</p> <p>Обучающая напольная игра «Азбука дорожного движения»</p> <p>Пружинно-механический тренажер (манекен)</p> <p>Пневмовинтовка МР -512 (8 шт.)</p> <p>Массо-габаритная модель автомата АК-74</p>   |      |
| <p><b>Кабинет обслуживающего труда</b></p>               | <p>Швейные бытовые машины (с электрическим приводом), электрическая ломтерезка, манекен учебный, гладильная доска, утюг, электрический чайник, сковорода, лопатка для блинов, миксер, доска разделочная, кастрюля эмалированная, миска эмалированная, ножницы, свариватель, ведро оцинкованное, молоток для отбивки мяса, нож универсальный, скалка деревянная, шумовка, фильтр сетевой, оверлог.</p> <p><b>Демонстрационные пособия:</b></p> <p>Плакаты "Энциклопедия рукоделия "</p> <p>Таблицы "Кулинария "</p> <p>Видеофильмы</p> <p>Методическая литература</p>  | 100% |
| <p><b>Кабинет русского языка и литературы (2-13)</b></p> | <p><b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b></p> <p>Федеральный Закон «Об образовании».</p> <p>Стандарт основного общего образования по русскому (родному) языку.</p> <p>Стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень).</p> <p>Примерная программа основного общего образования по русскому языку.</p> <p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень).</p> <p>Авторские программы по русскому языку.</p> <p>Учебник по русскому языку. 5 класс.</p> <p>Учебник по русскому языку. 6 класс.</p> <p>Учебник по русскому языку. 7 класс.</p> <p>Учебник по русскому языку. 8 класс.</p> <p>Учебник по русскому языку. 9 класс.</p> <p>Учебник по русскому языку. 10 класс.</p> <p>Учебник по русскому языку. 11 класс.</p> <p>Учебные пособия по элективным курсам.</p> <p>Русский язык. 10 класс.</p> <p>Учебные пособия по элективным курсам.</p> <p>Русский язык. 11 класс.</p> <p>Книги для чтения по русскому языку.</p> <p>Школьные словари русского языка.</p> <p>Справочные пособия (энциклопедии,</p> | 100% |

справочники по русскому языку).

Научная, научно-популярная литература по лингвистике.

Дидактические материалы для 5 – 11 классов.

Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков).

Стандарт основного общего образования по литературе.

Стандарт среднего (полного) общего образования по литературе (базовый уровень).

Примерная программа основного общего образования по литературе.

Примерная программа среднего (полного) общего образования по литературе (базовый уровень).

Авторские программы по литературе.

Учебник-хрестоматия по литературе. 5 кл.

Учебник-хрестоматия по литературе. 6 кл.

Учебник-хрестоматия по литературе. 7 кл.

Учебник-хрестоматия по литературе. 8 кл.

Учебник и хрестоматия по литературе. 9 кл.

Учебник по литературе. 10 кл.

Учебник по литературе. 11 кл.

Хрестоматии, книги для внеклассного чтения, учебные пособия, дидактические материалы.

Художественная литература.

Методические пособия по литературе для учителя.

Справочно-энциклопедическая литература (словарь литературоведческих терминов, словарь юного филолога).

**ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ**

Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.

Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса.

Репродукции картин русской живописи для развития речи.

Плакаты с высказываниями о русском языке.

Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.

Демонстрационные карточки со словами для запоминания.

Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем разделам курса.

Таблицы по литературе по основным разделам курса литературы.

Портреты писателей.

Альбомы демонстрационного материала (по творчеству писателей, литературным направлениям).

Альбомы раздаточного изобразительного материала.

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА**

Мультимедийные обучающие программы и



|                           |   |             |
|---------------------------|---|-------------|
|                           | <p>электронные учебники по основным разделам курса русского (родного) языка.<br/> Мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса русского языка.<br/> Электронные библиотеки по курсу русского языка.<br/> Игровые компьютерные программы (по разделам курса русского языка).<br/> Мультимедийные обучающие программы по основным разделам курса литературы и электронные учебники.<br/> Электронные библиотеки по всему курсу литературы.<br/> Справочно-энциклопедическая литература на электронных носителях.<br/> <b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ</b><br/> Видеофильмы по разным разделам курса русского языка.<br/> Аудиозаписи и фонохрестоматии по разным разделам курса русского языка.<br/> Видеофильмы по основным разделам курса литературы.<br/> Аудиозаписи и фонохрестоматии по литературе.<br/> <b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b><br/> Мультимедийный компьютер.<br/> Мультимедийный проектор.<br/> Интерактивная доска с набором приспособлений для работы.<br/> Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.<br/> Средства телекоммуникации.</p> |             |
| <p><b>Кабинет ИЗО</b></p> | <p>Энциклопедия по искусству. Справочные пособия, методические журналы по ИЗО.<br/> Альбомы по искусству. Книги о художниках и художественных музеях. Книги по стилям изобразительного искусства и архитектуры.<br/> Словарь искусствоведческих терминов.<br/> Портреты русских и зарубежных художников .<br/> Таблицы по цветоведению , перспективе, построению орнамента. Таблицы по стилям архитектуры ,одежды, предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека. Таблица по народным промыслам, русскому костюму, декоративно -прикладному искусству.<br/> Дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте.<br/> Коллекция цифровых образовательных ресурсов по искусству. Слайды: по видам изобразительных искусств. Видеофильм. «Памятники архитектуры России». Краски акварельные. Краски гуашевые. Тушь. Ручка с перьями. Бумага А3, А4, бумага цветная.<br/> Фломастеры. Кисти. Емкости для воды.<br/> Мольберт. Пластилин. Клей. Ножницы.</p>   | <p>100%</p> |

|   |  |      |
|---|--|------|
|   | Муляжи. Гербарий. Изделия декоративно – прикладного искусства и народных промыслов. Керамические изделия (вазы, кринки). Драпировки. Предметы быта.  |      |
| <b>Кабинет физики и математики (2-09)</b> | <p>Мультимедийный компьютер<br/> Генератор звуковой частоты.<br/> Графопроектор.<br/> Источник высокого напряжения.<br/> Источник постоянного и переменного напряжения.<br/> Комплект «Вращение», согласованный с компьютерным измерительным блоком.<br/> Комплект волновой оптике.<br/> Комплект по геометрической оптике на магнитных держателях.<br/> Комплект по механике поступательного прямолинейного движения, согласованный с компьютерным блоком.<br/> Комплект т-ц по курсу физики 10-11 классов.<br/> Компьютер для кабинета физики.<br/> Компьютерный измерительный блок.<br/> Наборы по механике.<br/> Насос вакуумный с тарелкой и колпаком.<br/> Набор для изучения движения электронов в электрических и магнитных полях и тока в вакууме.<br/> Набор для исследования переменного тока, явлений электромагнитной индукции и самоиндукции.<br/> Набор для исследования принципов радиосвязи.<br/> Набор для исследования тока в полупроводниках и их технического применения.<br/> Набор для исследования электрических цепей постоянного тока.<br/> Набор датчиков ионизирующего излучения и магнитного поля.<br/> Набор демонстрационный «Ванна волновая».<br/> Набор демонстрационный «Тепловые явления», согласованный с компьютерным измерительным блоком.<br/> Набор по измерению постоянной Планка с использованием лазера.<br/> Наборы по электричеству.<br/> Набор спектральных трубок с источником питания.<br/> Набор электроизмерительных приборов постоянного и переменного тока.<br/> Наборы по термодинамике, газовым законам и насыщенным парам, согласованные с компьютерным блоком.<br/> Термометр электронный.<br/> Трансформатор универсальный.<br/> Электрометры с принадлежностями.<br/> Амперметр лабораторный.<br/> Барометр-анероид.</p> | 100% |

|   |  |
|---|--|
| <p>Ведерко Архимеда.<br/>Весы учебные.<br/>Вольтметр лабораторный.<br/>Груз наборный на 1 кг.<br/>Динамометр лабораторный.<br/>Динамометры демонстрационные.<br/>Звонок электрический демонстрационный.<br/>Источник постоянного и переменного тока.<br/>Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком.<br/>Комплект полосовых и дугообразных магнитов.<br/>Комплект соединительных проводов.<br/>Лоток для хранения оборудования.<br/>Манометр жидкостный демонстрационный.<br/>Маятники электростатические.<br/>Миллиамперметр.<br/>Наборы по оптике.<br/>Набор капилляров.<br/>Наборы по молекулярной физике и термодинамике.<br/>Набор по электростатике.<br/>Набор полосовой резины.<br/>Набор тел равной массы и равного объема.<br/>Наборы учебно - познавательной литературы.<br/>Осциллографическая приставка.<br/>Палочки из стекла и эбонита.<br/>Портреты ученых –физиков и астрономов.<br/>Прибор для демонстрации атмосферного давления.<br/>Прибор для демонстрации давления в жидкости.<br/>Прибор для изучения магнитного поля Земли.<br/>Прибор для изучения правила Ленца.<br/>Прибор демонстрации процесса диффузии в жидкостях и газах.<br/>Призма наклоняющаяся с отвесом.<br/>Рычаг демонстрационный.<br/>Сосуд для воды с прямоугольными стенками (аквариум).<br/>Сосуды сообщающиеся.<br/>Стакан отливной.<br/>Стрелки магнитные на штативах.<br/>Султаны электрические.<br/>Таблицы для уроков физики.<br/>Тележки легкоподвижные с принадлежностями.<br/>Термометр жидкостный.<br/>Трибометр демонстрационный.<br/>Трубка для демонстрации конвекции в жидкости.<br/>Трубка Ньютона.<br/>Цилиндры свинцовые со стругом.<br/>Шар Паскаля.<br/>Шар со краном для взвешивания воздуха.<br/>Штатив универсальный физический.<br/>Экран<br/>CD диски<br/>Сборники заданий, обеспечивающие</p> |  |
|---|--|

|                                    |   |      |
|------------------------------------|---|------|
|                                    | <p>диагностику и контроль качества обучения</p> <p>Комплект материалов для подготовки к ЕГЭ</p> <p>Справочные пособия</p> <p>Печатные пособия:</p> <p>Таблицы по математике, алгебре, алгебре и началам анализа, геометрии</p> <p>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (комплекты инструментов, стереометрических тел, планиметрических фигур)</p>  |      |
| <p><b>Кабинет химии (2-07)</b></p> | <p>Ноутбук acer.</p> <p>Мультимедиапроектор «Panasonic».</p> <p>Видео и DVD плеер «DAEWOO».</p> <p>Телевизор «Thomson».</p> <p>Экран навесной.</p> <p>Плакаты: Белки и нуклеиновые кислоты.</p> <p>Взаимосвязь между физическими величинами –</p> <p>Связь между неорганическими веществами.</p> <p>Классификация веществ. Количественные величины в химии. Номенклатура. Правила техники безопасности. Правила техники безопасности при работе в кабинете химии.</p> <p>Распознавание органических веществ –</p> <p>Качественные реакции на катионы и анионы.</p> <p>Растворимость кислот, оснований, солей.</p> <p>Строение вещества. Химические реакции.</p> <p>Электрохимическое получение хлора, водорода, гидроксида натрия. Ионно-обменные процессы.</p> <p>Электролитическая диссоциация. Химическая коррозия. Применение электролиза.</p> <p>Электрохимическое получение натрия. Способы защиты металлов от коррозии. Гидролиз водных растворов солей. Электропроводность растворов. Зависимость диссоциации гидроксидов от заряда ядра и радиуса центрального атома. Электролитическая диссоциация воды. Электрохимическая коррозия. Схема растворения и электролитической диссоциации соединений с ионной и ковалентной полярной связью.</p> <p>Производство серной кислоты.</p> <p>Электрохимическое получение алюминия.</p> <p>Защита от коррозии металлическими плёнками.</p> <p>Схема гальванического элемента. Ионная связь.</p> <p>Нагревание и нагревательные приборы.</p> <p>Кристаллическая решётка металла. Основные приборы для работы в химической лаборатории. Амфотерные гидроксиды.</p> <p>Электролиз раствора <math>\text{CuCl}_2</math> с угольным анодом.</p> <p>Растворимость солей, кислот, и оснований в воде. Электрохимическое получение натрия.</p> <p>Электроволновые модели атомов элементов I и II периодов. Химические знаки и атомные массы важнейших элементов. Набор плакатов «Полезные ископаемые». Таблицы «Видные учёные химии».</p> | 100% |

Приборы и аппараты химического кабинета:  
Аппарат для дистилляции воды ДД-1. Аппарат Киппа 250 мл. Баня комбинированная лабораторная. Весы технические Т – 1000. Колонка адсорбционная. Набор ареометров. Нагреватель пробирок универсальный НПУ. Плитка электрическая лабораторная ПЭМ. Прибор для получения галоидоалканов лаб. Прибор комбинированный (аспиратор и прибор для определения состава воздуха). Озанатор. Набор для демонстраций химических производств. Прибор для электролиза солей. Авдиометр. Прибор для получения газов. Коллекции: Минералы и горные породы. Полезные ископаемые. Коллекция волокна. Коллекция «Основные виды промышленного сырья» (часть I – сырьё для чёрной металлургии). Коллекция «Чугун и сталь». Набор раздаточных образцов полезных ископаемых. Набор раздаточных образцов полезных ископаемых для курса природоведение. Коллекция «Основные виды промышленного сырья» (часть II – сырьё для цветной металлургии). Коллекция «Основные виды промышленного сырья» (часть IV – сырьё для строительной промышленности). Коллекция «Основные виды промышленного сырья» (часть V – сырьё для машиностроения). Коллекция «Основные виды промышленного сырья» (часть III – сырьё для химической промышленности). Коллекция «Гранит и его составные части». Коллекция «Волокна: природные и химические». Коллекция «Топливо». Коллекция «Известняки». Коллекция «Каучук». Коллекция волокна. Раздаточный материал. Коллекция пластмассы (1, 2). Коллекция «Чугун и сталь» 2003 г. Коллекция «Алюминий». Коллекция «Шкала твёрдости» (современная). Коллекция «Металлы».

Химическая посуда: Пробирки. Набор посуды и принадлежностей для лабораторных работ по химии. Колбы конические. Колбы плоскодонные. Набор посуды для хранения реактивов. Стаканчики химические 100 мл. Фарфоровая посуда: (2 набора)

- чашечки для выпаривания;
- ступки и пестики для растирания веществ.

Воронки для фильтрования. Делительные воронки. Чашки Петри. Бюксы. Держатели. Ложечки для сжигания. Штативы металлические. Асбестовые сетки. Эксикаторы. Набор стеклянных трубок. Экранно-звуковые пособия.

|  |  |      |
|--|--|------|
| <b>АКТОВЫЙ ЗАЛ</b>                       | <p>Мультимедийный компьютер<br/> Экран проекционный<br/> Музыкальный центр<br/> Телевизор<br/> Видеомагнитофон<br/> Проектор<br/> Таблицы «Изображение музыкальных инструментов»<br/> Таблицы «Портреты композиторов»<br/> Аудиодиски «Музыка», «Классическая музыка для детей» и др.<br/> Видеокассеты «В мире музыки»<br/> Репродукции картин<br/> Учебные пособия «Музыка»</p>  | 100% |
| <b>Кабинет иностранного языка (1-10)</b> | <p>Литература:<br/> 1200 тестов по английскому языку. 33 песни на английском языке. География.<br/> Education in the USA/Great Britain.<br/> USA. Страноведческий материал для старших классов. Английский язык. Словарик. Игры.<br/> Песенки для детей 3-6 лет. Английский язык.<br/> Итоговая аттестация. Сборник заданий. Мюллер В.М. Англо-русский словарь. Англоязычные страны – Великобритания. Англо-русский, русско-английский словарь. Английский для младших школьников. Рабочая тетрадь.<br/> Английский для самых маленьких. Большой словарь школьника. Буквы и транскрипционные знаки./Личные и притяжательные местоимения.<br/> Грамматика. Ключи к упражнениям.<br/> Грамматика. Сборник упражнений. Готовимся к олимпиадам по английскому языку. Грамматика английского языка. Проверочные работы к English -2 Биболетова. Грамматика английского языка. Проверочные работы к English -3 Биболетова. Грамматика английского языка. Проверочные работы к English -4 Биболетова. Грамматика английского языка. Проверочные работы к English -5 Биболетова. Грамматика английского языка. Сборник упражнений к English -3 Биболетова, ч.1. Грамматика английского языка. Сборник упражнений к English -3 Биболетова, ч.2. Грамматика английского языка. Сборник упражнений к English -3 Биболетова, ч.1 Грамматика английского языка. Сборник упражнений к English -3 Биболетова, ч2. Грамматика английского языка. Сборник упражнений к English -4 Биболетова, ч.1. Грамматика английского языка. Сборник упражнений к</p> | 100% |

English -4 Биболетова, ч.2. Грамматика английского языка. Сборник упражнений к English -5 Биболетова, ч.2 Грамматика английского языка. Сборник упражнений к English -5 Биболетова, ч.1. Давайте читать и писать по английски. Сборник рассказов на английском языке №3. Давайте читать и писать по английски. Сборник рассказов на английском языке №1. Сборник «Украденная бацилла». 90 устных тем на английском языке. Английский в диалогах для продолжающих. ЕГЭ, Английский язык 2009. Вступительные испытания. ЕГЭ, Английский язык. Готовимся к ЕГЭ. Канада. – Факты. Карта-схема Нью-Йорка/Карта-схема Вашингтона. Кто боится английской грамматики? Лингвострановедческий словарь. Великобритания. Учебное пособие Перископ-ревью №9. Поём и говорим по-английски. Праздники для детей, изучающих английский язык. Программа курса английского языка 2-9 кл.(Биболетова) Мюллер В.П. Русско-английский словарь. Сборник для проведения устного экзамена. Сборник рассказов «Стюарт Литтл». Утвердительные предложения без изменения глагола/Косвенные вопросы. Учебный словарь современного английского языка. Учимся писать. Для детей от 6 лет. Английский язык для школьников и абитуриентов. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Читаем и рифмуем. Времена года. Всё обо мне. Знакомство с цифрами. Песенки и считалочки. Школьные олимпиады по английскому языку. Наглядные пособия: Английские неправильные глаголы. Английские предлоги места. Английские существительные с предлогами. Английский алфавит с транскрипцией. Английский глагол to be. Английские глаголы, не употребляющиеся во временах Progressive. Достопримечательности Великобритании. Достопримечательности США. История Великобритании. История США, Лондон. Местоимения. Степени сравнения. Множественное число имён существительных. Модальный глагол can. Портреты британских писателей. Система правления США/Президенты США. Страны и национальности. Раздаточный материал по английскому языку. Комната, посуда.

|   |  |             |
|---|--|-------------|
|   | <p>Видео- и аудиоматериалы:<br/>         Английский язык. Биболетова. Кассеты, 2 класс.<br/>         Английский язык. Биболетова. Кассеты, 3 класс.<br/>         Английский язык. Биболетова. CD-диск, 4 класс.<br/>         Английский язык. Биболетова. Кассеты, 5-6 класс.<br/>         Английский язык. Готовимся к ЕГЭ.<br/>         Комплект аудиокассет. Английская фонетика через музыку. CD-диск.<br/>         Английские народные сказки. CD-диск.<br/>         Видеокассета Английский для детей «Мои игрушки».<br/>         Видеокассета Английский для детей «Наш дом».<br/>         Электронный плакат. Говорящая азбука.<br/>         Технические средства обучения:<br/>         Видеомагнитола.</p>   |             |
| <p><b>Кабинет истории и обществознания (2-12)</b></p> | <p>Компьютер<br/>         Мультимедиа-проектор<br/>         Телевизор<br/>         Интерактивная доска<br/>         Вассальная пирамида \ Оформление Крепостного права в России. Выдающиеся военачальники времен ВОВ. Государственное устройство древней Спарты. Государственные деятели России 1 пол.19 в. Государственные деятели России 2 пол.19 в. Движение декабристов. Демократия в Афинах. Ближний Восток 2 пол. 20 в. Военные действия 1942-1945 гг. \ Европа в 1918-1923 гг. Европа после 1 мировой войны \ начало 2 мировой войны<br/>         Западная Европа 11-13 вв. Крестовые походы \ Европа в 16 в. Российское государство 15-16 вв. \ Русские княжества в 12-13 вв.<br/>         Российская империя 16 в. \ 18 в.<br/>         Российская империя 1 пол 19 в.<br/>         СССР в 1946-1990 гг. Столетняя война.<br/>         Экономическое развитие Российской империи в 1 пол 19 в. Классификация налогов.<br/>         Портреты для кабинета истории.<br/>         Крестьянские войны в России.<br/>         Крымская война. Куликовская битва.<br/>         Междуречье в древности \ Индия и Китай в древности. Народные движения в России в 17 в.<br/>         Образование централизованного Российского государства. Общественное устройство Спарты.<br/>         Ордена РФ.<br/>         Отечественная война 1812 г.<br/>         Политическая структура Древнерусского государства. Походы Александра Невского.<br/>         Родословное древо удельных и московских князей. Родословное древо царей и императоров.<br/>         Российская империя в 11762-1800 гг. России в 1907-1914 гг. \ Революция 1905-1907 гг. Русские княжества в 12-13 вв.<br/>         Русско-турецкая война 1787-1991 гг.<br/>         Русско-японская война 1904-1905 гг.<br/>         Этапы объединения русских земель \<br/>         Повинности средневекового крестьянина</p> | <p>100%</p> |



|  |   |      |
|--|---|------|
|  | Отношения собственности. Форма государства. Функции налогов. Структура политической системы \ Конституционное право. Компьютер, телевизор цветной, DVD – плеер, проектор, экран переносной на треноге, стол под проектор передвижной.   |      |
| <b>Кабинет информатики (2-06)</b>          | <p>Компьютеры APPLE<br/> Мультимедиа-проектор Toshiba<br/> Web –камера<br/> Колонки<br/> Сканер<br/> Принтер<br/> Интерактивная доска Hitachi+ проектор Epson<br/> Графические планшеты<br/> Сплит-системы<br/> Мобильный класс ноутбук APPLE<br/> Муз. АХИОМ 49<br/> Экран настенный<br/> Цифровая видеокамера<br/> Цифровой фотоаппарат<br/> Мобильное устройство для хранения информации (флеш-память)</p> <p>Учебник «Информатика и ИКТ» для 8-9 класса. Раздаточный материал по информатике для 8, 10, 11 классов. Комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы, программу разработки баз данных, программу разработки публикаций. Антивирусная программа. Источники бесперебойного питания. Персональный компьютер – рабочее место учителя. Персональные компьютеры – рабочие места ученика. Принтер. Сканер. Модем. Специальные модификации устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами клавиатура и мышь. Кондиционер. Виртуальные компьютерные лаборатории по основным разделам курсов математики и естественных наук<br/> Интегрированные творческие среды<br/> Система программирования<br/> Клавиатурный тренажер</p> | 100% |
| <b>Кабинет биологии и географии (2-11)</b> | <p>Компьютер<br/> Интерактивная доска<br/> Мультимедийный проектор<br/> Аппарат д/дистилляции воды. Барометр школьный. Видеофильмы д/уроков биологии. Гербарий. Диск ОБЖ травматизм. Комплект таблиц по биологии «Общая биология 1». Комплект таблиц по биологии «Общая биология 2». Коллекция «Голосеменные растения». Коллекция «Развитие насекомых с неполным</p>  | 100% |

превращением». Коллекция «Развитие насекомых с неполным превращением».  
Коллекция «Раковины моллюсков».  
Коллекция «Семена и плоды».  
Микроскоп С-11. Модель 010109000010.  
Модель 010109000011. Модель.  
Модель-аппликация «Биосфера и человек».  
Модель-аппликация «Генеалогический метод антропогенетики». Модель-аппликация «Типичные биоценозы». Модель-аппликация «Гаметогенез у человека и млекопитающих».  
Модель-аппликация «Генетика группы крови».  
Модель-аппликация «Классификация растений и животных». Модель-аппликация «Моногибридное скрещивание». Модель-аппликация «Перекрест хромосом». Позвонки.  
Портреты. Рельефная таблица. Столик подъёмно-поворотный. Чучело. Штатив лабораторный комбинированный.  
Эволюция органического мира.  
Микроскоп. Микроскоп «Микромед С-11».  
Микроскоп с видеоокуляром.  
Мультимедийный проектор BENQ.  
Скелет на штативе. Экран для мультимедийного проектора. Комплект микро/п. Лоток. Лупа ручная. Аппарат д/дистилляции воды. Коллекция «Развитие насекомых с неполным превращением».  
Коллекция «Раковины моллюсков». Коллекция «Семена и плоды».  
Модель-аппликация «Биосфера и человек».  
Модель-аппликация «Генеалогический метод антропогенетики». Модель-аппликация «Типичные биоценозы». Модель-аппликация «Гаметогенез у человека и млекопитающих».  
Модель-аппликация «Генетика группы крови».  
Модель-аппликация «Классификация растений и животных». Модель-аппликация «Моногибридное скрещивание».  
Модель-аппликация «Перекрест хромосом».  
Рельефная таблица.  
Компьютер  
Экран проекционный  
Литература  
Большой справочник школьника  
ЕГЭ. География 2009. Вступительные испытания  
Земля – планета солнечной системы  
Наглядные пособия  
Земля – планета солнечной системы. Строение солнца  
Изображение земной поверхности на карте  
Карта природных зон России  
Водоёмы  
Карта Восточная Сибирь. Дальний Восток (физическая карта)/Евразия (политическая карта)

|                       |   |      |
|-----------------------|---|------|
|                       | <p>Карта Поволжье (физическая карта)/Западная Сибирь (физическая карта)</p> <p>Карта Почвенная карта России/Зоогеографическая Россия</p> <p>Карта. Россия. Федеральные округа (односторонняя карта)</p> <p>Карта. Северная Америка (политическая карта)/ Северная Америка (физическая карта)</p> <p>Карта. Физическая карта полушарий/Контурная карта полушарий</p> <p>Карта. Центральная Россия (физическая карта)/Северо-западная и Северная Россия (физическая карта)</p> <p>Плакат Россия.</p> <p>Строение Вселенной. Мир звёзд.</p> <p>Структура земной коры.</p> <p>Флаги государств мира.</p>  |      |
| <b>Спортивный зал</b> | <p>Учебно-методические комплекты (программа, учебники по предмету с 1 по 11 класс.)</p> <p>Методические пособия и предметные журналы для учителя. Музыкальный центр, беговая дорожка, велотренажер, волейбольная сетка со стойкой, канат для перетягивания, маты гимнастические, стойки для прыжков в высоту, гимнастические скамейки, гимнастические стенки, стол для настольного тенниса, штанги тренировочные, стойка для штанг, волейбольная сетка, козёл гимнастический, брусья массовые, бревно гимнастическое, гантели литые ( 1кг, 3 кг.), гранаты для метания (0,5 кг, 0,75 кг), коврики для аэробики, баскетбольные кольца, медицинболы (1 кг, 2 кг, 3 кг, 5 кг), мостик гимнастический, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи для метания, мячи футбольные, обручи гимнастические, скакалки гимнастические, перекладина гимнастическая, перекладины навесные универсальные, футбольные ворота, шахматные часы, шесты для лазанья, баскетбольные щиты, ядро для толкания, сетки для баскетбольных колец, тотами для единоборств, наборы для тенниса .</p> | 100% |

### 3.8. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

Во исполнение законодательства Российской Федерации по защите авторских и смежных прав, а также рекомендательного письма Федерального агентства по образованию от 01.02.2007 № 15-51-46 ин/01-10, письма Федерального агентства по образованию от 30.05.2008 № 15-51-352 ин/01-09, с целью упорядочения учета, хранения, установки, использования программного обеспечения и предотвращения его нелегального использования, проводится работа по обеспечению лицензионной чистоты программных продуктов, используемых на компьютерах МОУ СШ № 64.

Проводится регулярный мониторинг школьных компьютеров. Замеченные недостатки актируются и оперативно исправляются. С работниками школы и обучающимися проводятся профилактические беседы о недопустимости использования нелегальных программных продуктов.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 64 Красноармейского района Волгограда» полностью оснащена лицензионным программным продуктом, пакетом свободного программного обеспечения – ПСПО.

Ведется учет установленных лицензионных продуктов:

- Microsoft базовый пакет(Win7+office2010), лицензия продлевается ежегодно;
- Kaspersky Antivirus, лицензия продлевается каждый год;
- ABBY FineReader OCR 8.0, коробочная версия;
- gimp-2.6.11-i686, свободная лицензия;
- blender-2.49b-windows, свободная лицензия;
- Lazarus-0.9.29-fpc-2.4.2-win32, свободная лицензия;
- FreeBASIC-0.21.1-win32, свободная лицензия;
- Pascal ABC, свободная лицензия;
- vlc-1.1.5-win32, свободная лицензия;
- 7z920, свободная лицензия;
- Компас 3D, свободная лицензия;
- LINUX ПСПО5, свободная лицензия с регистрацией на сайте [www.spohelp.ru](http://www.spohelp.ru);

Имеется доступ к сети Интернет на скорости 1024 Кбит/сек, а также функционирование единой локальной сети образовательного учреждения, созданной на основе кабельных технологий и технологий WI-FI на базе стандарта IEEE 802.11. 9 учебных кабинетов (85 %) имеют доступ к сети Интернет. Локальная сеть обеспечивает:

- выход в Интернет каждого компьютера в сети;
- единое информационное пространство школы;
- оперативную передачу образовательной и управленческой информации;
- одновременный доступ к мультимедийной библиотеке;
- проведение дистанционных видеоконференций и ON-LINE уроков;
- совместное использование оборудования (принтеров, сканеров, web-камер);
- оперативное массовое использование учебной информации на уроках с помощью Интернет, интерактивных досок и проекторов;
- дистанционную поддержку заболевших учащихся, которые могут с домашнего компьютера получить консультацию учителя.

Во исполнение Решения заседания президиума Совета при Президенте РФ от 22.12.2010 используется система контентной фильтрации для предотвращения доступа к материалам, не относящимся к образовательным ресурсам:

- контент-фильтрация от ООО «Ростелеком» (по договору);
- Интернет-цензор;
- netpolicePRO;
- блокировка сайтов из федерального списка экстремистских материалов;
- регистрация на сайте [www.skf.edu.ru](http://www.skf.edu.ru).

В программе развития школы имеется план модернизации доступа к интернет -ресурсам.

### 3.9. Состояние библиотечного фонда.

|                       | Количество наименований | Количество экземпляров |
|-----------------------|-------------------------|------------------------|
| Общий фонд            | 2849                    | 3589                   |
| Официальные издания   | -                       | -                      |
| Подписные издания     | -                       | -                      |
| Справочная литература | 147                     | 147                    |

|                            |      |      |
|----------------------------|------|------|
| Художественная литература  | 2043 | 2260 |
| Новые поступления за 5 лет | 179  | 179  |

### 3.10. Состояние учебно-информационного фонда

| Учебники               |                         |  | Учебно-методические издания |                         | Электронные образовательные ресурсы (количество единиц) |
|------------------------|-------------------------|--|-----------------------------|-------------------------|---|
| количество экземпляров | количество наименований | количество экземпляров на одного учащегося | количество экземпляров      | количество наименований |   |
| 8975                   | 134                     | 10-13                                      | 55                          | 55                      | 27  |

### 3.11. Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

МОУ СШ № 64 в настоящее время ориентирована на обновление содержания и технологий образования, обеспечение баланса фундаментальности и компетентностного подхода, развитие вариативности образовательных программ, повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, на формирование у учащихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании всех субъектов образовательного процесса приоритетов общечеловеческих ценностей.

В МОУ СШ № 64 оборудованы и оснащены необходимым учебным оборудованием кабинеты:

- начальных классов – 5
- русского языка и литературы – 1
- иностранных языков – 1
- истории и обществознания – 1
- математики – 1
- химии – 1
- биологии – 1
- информатики – 1
- музыки – 1
- физики – 1
- ОБЖ – 1
- обслуживающего труда – 1
- технологии (технический труд) – 1
- спортивный зал – 1
- библиотека – 1
- столовая (40 мест) – 1

Для проведения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями школа оснащена:

|                         |    |   |    |
|-------------------------|----|---|----|
| Компьютер (ноутбук)     | 46 | Беспроводная точка доступа Apple AirPort  | 3  |
| МФУ                     | 9  | Оверхед-проектор  | 1  |
| Принтер                 | 5  | Сканер  | 2  |
| Интерактивный комплекс  | 7  | Телевизор   | 13 |
| Мультимедийный проектор | 10 | Аудиомагнитофон   | 3  |
| Экран                   | 5  | Микрофоны   | 6  |
| Видеомагнитофон         | 2  | DVD-плеер   | 3  |
| DVD-проигрыватель       | 5  | Музыкальный центр   | 3  |
| Видеоплеер              | 2  | Цифровая фотокамера   | 3  |
| Пианино                 | 1  | Конференц-зал (камера высокочастотности, телевизор, интерактивная доска, ноутбук) | 1  |
| Цифровая видеокамера    | 2  | Клавишный синтезатор  | 1  |

1. Материально-техническая обеспеченность кабинетов соответствует требованиям базисного учебного плана. Локальная сеть школы обеспечивает выход в Интернет каждого компьютера сети, единое информационное пространство школы, оперативную передачу образовательной и управленческой информации по всей локальной сети.

2. Имеющийся библиотечный фонд удовлетворяет потребности в учебной, справочной, художественной, энциклопедической, научно – популярной, методической и нормативной литературе всех участников образовательного процесса. Учебная литература соответствует санитарным нормам.

#### Раздел 4. Педагогический состав и контингент учащихся образовательного учреждения. Структура управления образовательным учреждением

##### 4.1. Сведения о педагогических работниках.

|  | человек | % от общего количества педагогов |
|--|---------|----------------------------------|
| Всего педагогических работников  | 27      | 100                              |
| <i>Образовательный ценз</i>  |         |                                  |
| – высшее профессиональное образование                                      | 22      | 81,5                             |
| – среднее профессиональное образование                                     | 1       | 3,7                              |
| – начальное профессиональное образование                                   | 4       | 14,8                             |
| <i>Квалификационная категория</i>  |         |                                  |
| – высшая квалификационная категория  | 12      | 44,4                             |
| – первая квалификационная категория  | 7       | 25,9                             |
| <i>Почетные звания</i>   |         |                                  |
| «Отличник народного просвещения»   | 2       | 7,4                              |
| «Почетный работник общего образования Российской Федерации»                | 1       | 3,7                              |
| Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года) | 23      | 85,2                             |
| <i>Укомплектованность штатов</i>   |         |                                  |
| – на штатной основе  | 27      | 100                              |
| – совместители   | 0       | 0                                |
| – по штатному расписанию   | 27      | 100                              |
| – укомплектованность фактически  | 27      | 100                              |

4.2. Структура управления образовательным учреждением (организационно-управленческие взаимосвязи; сведения об администраторах (стаж, управленческая категория, награды, достижения); органы школьного самоуправления, их функции и полномочия; структура методической работы).

##### 1. Бунина Елена Александровна, директор.

Педагогический стаж – 38 лет, стаж управленческой деятельности – 24 года. Высшая квалификационная категория. Награждена Почетной грамотой министерства образования и науки Российской Федерации, нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации». Опыт управленческой деятельности Буниной Е.А. представлен:

- издательством «Глобус» (Серия «Управление школой», педагогический совет «Системный и интегрированный процесс воспитания учащихся как один из основных факторов функционирования адаптивной модели школы»);
- издательством «Учитель» в серии «Технологии управления современной школы», компакт-диск «Административно-хозяйственная деятельность в школе».

2. Барышева Елена Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Педагогический стаж – 28 лет, стаж управленческой деятельности – 14 лет. Высшая квалификационная категория. Награждена Почетной грамотой министерства образования и

науки Российской Федерации. Финалист Третьего Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Мой лучший урок».

3. Селиверстова Ольга Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Педагогический стаж – 244 года, стаж управленческой деятельности – 10 лет. Высшая квалификационная категория. Награждена Почетной грамотой Волгоградской городской Думы. Управленческая деятельность заместителя директора по учебно-воспитательной работе Селиверстовой О.А. нацелена на формирование организационной культуры школы, изменение ее качественных характеристик. Активно участвует в разработке идей, гипотезы, целей и задач программы развития, концептуальных положений деятельности школы, программы модернизации управленческой деятельности в ней. В 2009 году подготовила финалиста Всероссийского конкурса исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений, посвященный 175-летию Д.И. Менделеева. В 2012 году прошла краткосрочное обучение в Российском государственном университете нефти и газа имени И.М. Губкина по теме «Профилактика (предупреждение) терроризма и экстремизма в молодежной среде». Принимала участие в X и XI Международных научно-практических конференциях «Теоретические и методологические проблемы современного образования».

5. Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ.

| № п\п          | Автор и название учебника                                   | Класс | Издательство |
|----------------|---|-------|--------------|
| <b>1 класс</b> |   |       |              |
| 1              | Климанова Л.Ф. Бабушкина Т.В.Русский язык                   | 1     | Просвещение  |
| 2              | Климанова Л.Ф. Азбука в 2 частях                            | 1     | Просвещение  |
| 3              | Климанова Л.Ф. Бойкина М.В. Литературное чтение в 2 частях  | 1     | Просвещение  |
| 4              | Дорофеев Г.В. Миронова Т.Н. Бука Т.Б. Математика в 2 частях | 1     | Просвещение  |
| 5              | Плешаков А.А. Окружающий мир в 2 частях                     | 1     | Просвещение  |
| 6              | Шпикалова Т.Я. Ершова Л.В. Изобразительное искусство        | 1     | Просвещение  |
| 7              | Роговцева Н.И. Богданова Н.В. Добровольцева Н.В. Технология | 1     | Просвещение  |
| 8              | Алев В.В., Кичак Т.Н. Музыка                                | 1     | Просвещение  |
| 9              | Матвеев А.П. Физическая культура                            | 1     | Просвещение  |

| № п\п          | Автор и название учебника                                   | Класс | Издательство |
|----------------|---|-------|--------------|
| <b>2 класс</b> |   |       |              |
| 1              | Климанова Л.Ф. Бабушкина Т.В.Русский язык                   | 2     | Просвещение  |
| 2              | Климанова Л.Ф. Бойкина М.В. Литературное чтение в 2 частях  | 2     | Просвещение  |
| 3              | Дорофеев Г.В. Миронова Т.Н. Бука Т.Б. Математика в 2 частях | 2     | Просвещение  |
| 4              | Плешаков А.А. Окружающий мир в 2 частях                     | 2     | Просвещение  |
| 5              | Шпикалова Т.Я. Ершова Л.В. Изобразительное искусство        | 2     | Просвещение  |
| 6              | Роговцева Н.И. Богданова Н.В. Добровольцева                 | 2     | Просвещение  |

|          |   |       |              |
|----------|---|-------|--------------|
|          | Н.В. Технология   |       |              |
| 7        | Алев В.В., Кичак Т.Н. Музыка                                | 2     | Дрофа        |
| №<br>п\п | Автор и название учебника                                   | Класс | Издательство |
|          | <b>3 класс</b>  |       |              |
| 1        | Климанова Л.Ф. Бабушкина Т.В.Русский язык                   | 3     | Просвещение  |
| 2        | Климанова Л.Ф. Бойкина М.В. Литературное чтение в 2 частях  | 3     | Просвещение  |
| 3        | Дорофеев Г.В. Миронова Т.Н. Бука Т.Б. Математика в 2 частях | 3     | Просвещение  |
| 4        | Плешаков А.А. Окружающий мир в 2 частях                     | 3     | Просвещение  |
| 5        | Шпикалова Т.Я. Ершова Л.В. Изобразительное искусство        | 3     | Просвещение  |
| 6        | Роговцева Н.И. Богданова Н.В. Добровольцева Н.В. Технология | 3     | Просвещение  |
| 7        | Алев В.В., Кичак Т.Н. Музыка                                | 3     | Дрофа        |
| 8        | Быкова Н.И. Дули Д. Поспелова М.Д. Английский язык в фокусе | 3     | Просвещение  |
| 9.       | Кулигина А.С., Кирьянова М.Г. Французский язык              |       |              |
| 10       | Матвеев А.П. Физическая культура                            | 3/4   | Просвещение  |

|   |   |   |             |
|---|---|---|-------------|
| 8 | Быкова Н.И. Дули Д. Поспелова М.Д. Английский язык в фокусе | 2 | Просвещение |
| 9 | Кулигина А.С., Кирьянова М.Г. Французский язык              | 2 | Просвещение |

|          |   |       |              |
|----------|---|-------|--------------|
| №<br>п\п | Автор и название учебника   | Класс | Издательство |
|          | <b>4 класс</b>  |       |              |
| 1        | Климанова Л.Ф. Бабушкина Т.В.Русский язык   | 4     | Просвещение  |
| 2        | Климанова Л.Ф. Виноградская Л.А. Горецкий В.Г. Литературное чтение в 2 частях   | 4     | Просвещение  |
| 3        | Дорофеев Г.В. Миронова Т.Н. Бука Т.Б. Математика в 2 частях   | 4     | Просвещение  |
| 4        | Плешаков А.А. Окружающий мир в 2 частях   | 4     | Просвещение  |
| 5        | Шпикалова Т.Я. Ершова Л.В. Изобразительное искусство  | 4     | Просвещение  |
| 6        | Роговцева Н.И. Богданова Н.В. Добровольцева Н.В. Технология   | 4     | Просвещение  |
| 7        | Алев В.В., Кичак Т.Н. Музыка  | 4     | Дрофа        |
| 8        | Быкова Н.И. Дули Д. Поспелова М.Д. Английский язык в фокусе   | 4     | Просвещение  |
| 9        | Кулигина А.С., Кирьянова М.Г. Французский язык  | 4     | Просвещение  |
| 10       | Н. Ф. Виноградова, В. И. Власенко, А. В. Поляков. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. Основы религиозных культур и светской этики. | 4     | Вентана-Граф |



|    |                                  |     |             |
|----|----------------------------------|-----|-------------|
| 11 | Матвеев А.П. Физическая культура | 3/4 | Просвещение |
|----|----------------------------------|-----|-------------|

| п/п            | Автор и название учебника  | Класс | Издательство   |
|----------------|--|-------|----------------|
| <b>5 класс</b> |  |       |                |
| 1              | Ладыженская Т.А. Баранов М.Т. Тростенцова Л.А. и др. Русский язык                | 5     | Просвещение    |
| 2              | Коровина В.Я. Журавлева В.П. и др. Литература в 2 частях                         | 5     | Просвещение    |
| 3              | Ваулина Ю.Е., Подoliaко О.Е., Дули Д., Званс В. Английский язык                  | 5     | Просвещение    |
| 4              | Кулигина А.С. Французский язык   | 6     | Просвещение    |
| 5              | Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика в 2 ч                                    | 5     | Просвещение    |
| 6              | Вигасин А.А. и др. История древнего мира   | 5     | Просвещение    |
| 7              | Плешаков А.А. Сонин Н.И. Биология  | 5     | Дрофа          |
| 8              | Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. | 5     | Русское слово. |
| 9              | Симоненко В.Д., Сеница Н.В. Технология ведения дома                              | 5     | Вентана – Граф |
| 10             | Науменко Т.И. Алев В.В. Искусство. Музыка  | 5     | Дрофа          |
| 11             | Горяева Н.А. Островская О.В./под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство  | 5     | Просвещение    |
| 12             | Виленский М.Я., Турчинский И.М. и др. Физическая культура                        | 5/7   | Просвещение    |

| № п/п          | Автор и название учебника   | Класс | Издательство   |
|----------------|---|-------|----------------|
| <b>6 класс</b> |   |       |                |
| 1              | Ладыженская Т.А. Баранов М.Т. Тростенцова Л.А. и др. Русский язык | 6     | Просвещение    |
| 2              | Полухина В.П. и др. Литература в 2 частях                         | 6     | Просвещение    |
| 3              | Ваулина Ю.Е., Подoliaко О.Е., Дули Д., Званс В. Английский язык   | 6     | Просвещение    |
| 4              | Кулигина А.С. Французский язык                                    | 6     | Просвещение    |
| 5              | Дорофеев Г.В. Математика  | 6     | Мнемозина      |
| 6              | Агибалова Е.В. Донской Г.Н. История средних веков                 | 6     | Просвещение    |
| 7              | Арсентьева Н.М., Данилов А.А. история России                      | 6     | Просвещение    |
| 8              | Симоненко В.Д., Сеница Н.В. Технология ведения дома.              | 6     | Вентана - Граф |
| 9              | Боголюбов Л.Н. Обществознание                                     | 6     | Просвещение    |
| 10             | Домогацкий Е.М., Алексеевский Н.И. География.                     | 6     | Русское слово  |
| 11             | Сонин Н.И. Биология   | 6     | Дрофа          |
| 12             | Науменко Т.И. Алев В.В. Искусство. Музыка                         | 6     | Дрофа          |
| 13             | Неменская Л.А. Изобразительное искусство                          | 6     | Просвещение    |
| 14             | Виленский М.Я., Турчинский И.М. и др. Физическая культура         | 5/7   | Просвещение    |

| № п\п          | Автор и название учебника  | Класс | Издательство   |
|----------------|--|-------|----------------|
| <b>7 класс</b> |  |       |                |
| 1              | Ладыженская Т.А. Баранов М.Т. Тростенцова Л.А. и др. Русский язык                                      | 7     | Просвещение    |
| 2              | Коровин В.Я и др. Литература в 2 частях  | 7     | Просвещение    |
| 3              | Ваулина Ю.Е., Подoliaко О.Е., Дули Д., Званс В. Английский язык  | 7     | Просвещение    |
| 4              | Мордкович А.Г. Алгебра в 2 частях  | 7     | Мнемозина      |
| 5              | Атанасян Л.С. и др. Геометрия 7 – 9 класс  | 7     | Просвещение    |
| 6              | Данилов А.А. Арсентьев Н.М. и др. История России   | 7     | Просвещение    |
| 7              | Симоненко В.Д. Обслуживающий труд (девочки). Технический труд (мальчики)                               | 7     | Вентана - Граф |
| 8              | Боголюбов Л.Н. Обществознание  | 7     | Просвещение    |
| 9              | Юдовская А.Я. Баранов П.А. Всеобщая история. История нового времени                                    | 7     | Просвещение    |
| 10             | Сонин Н.И. Захаров В.Б. Биология   | 7     | Дрофа          |
| 11             | Перышкин А.В. Физика   | 7     | Дрофа          |
| 12             | Душина И.В. Коринская В.А. Щенев В.А под ред. Дронова В.П. География. Материки, океаны, народы, страны | 7     | Дрофа          |
| 13             | Науменко Т.И. Алев В.В. Искусство. Музыка  | 7     | Дрофа          |
| 14             | Питерских А.С. Гуров Г.Е. Изобразительное искусство  | 7     | Просвещение    |
| 15             | Виленский М.Я., Турчинский И.М. и др. Физическая культура  | 5/7   | Просвещение    |

| № п\п          | Автор и название учебника  | Класс | Издательство   |
|----------------|--|-------|----------------|
| <b>8 класс</b> |  |       |                |
| 1              | Ладыженская Т.А. Баранов М.Т.. Тростенцова Л.А. и др. Русский язык       | 8     | Просвещение    |
| 2              | Коровин В.Я и др. Литература в 2 частях                                  | 8     | Просвещение    |
| 3              | Ваулина Ю.Е., Подoliaко О.Е., Дули Д., Званс В. Английский язык          | 8     | Просвещение    |
| 4              | Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.Н. Немецкий язык                    | 8     | Просвещение    |
| 5              | Мордкович А.Г. Алгебра в 2 частях  | 8     | Мнемозина      |
| 6              | Атанасян Л.С. и др. Геометрия 7 – 9 класс                                | 8     | Просвещение    |
| 7              | Данилов А.А. Косулина Л.Г. и др. История России                          | 8     | Просвещение    |
| 8              | Симоненко В.Д. Обслуживающий труд (девочки). Технический труд (мальчики) | 8     | Вентана - Граф |
| 9              | Боголюбов Л.Н. Обществознание  | 8     | Просвещение    |
| 10             | Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история                                     | 8     | Просвещение    |
| 11             | Сонин Н.И. Сапин Н.Р., Биология  | 8     | Дрофа          |
| 12             | Перышкин А.В. Физика   | 8     | Дрофа          |
| 13             | Дронов В.П. и др. География России. Природа. Население. Хозяйства.       | 8     | Дрофа          |
| 14             | Семакин И.Г. Информатика   | 8     | Бином          |
| 15             | Габриэлян О.С. Химия   | 8     | Дрофа          |
| 16             | Смирнов. Хренников ОБЖ   | 8     | Просвещение    |
| 17             | Науменко Т.И. Алев В.В. Искусство. Музыка                                | 8     | Дрофа          |
| 18             | Питерских А.С. Гуров Г.Е. Изобразительное                                | 8     | Просвещение    |

|    |                              |     |             |
|----|------------------------------|-----|-------------|
|    | искусство                    |     |             |
| 19 | Лях В.И. Физическая культура | 8/9 | Просвещение |

| п/п            | Автор и название учебника  | Класс | Издательство   |
|----------------|--|-------|----------------|
| <b>9 класс</b> |  |       |                |
| 1              | Ладыженская Т.А.Тростенцова А.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык    | 9     | Просвещение    |
| 2              | Коровин В.Я и др. Литература в 2 частях                                  | 9     | Просвещение    |
| 3              | Ваулина Ю.Е.,Подoliaко О.Е.,Дули Д,Званс В. Английский язык              | 9     | Прсвещение     |
| 4              | Мордкович А.Г. Алгебра в 2 частях  | 9     | Мнемозина      |
| 5              | Атанасян Л.С. и др. Геометрия 7 – 9 класс                                | 9     | Просвещение    |
| 6              | Данилов А.А. Косулина Л.Г. и др. история России                          | 9     | Просвещение    |
| 7              | Симоненко В.Д. Обслуживающий труд (девочки). Технический труд (мальчики) | 9     | Вентана – Граф |
| 8              | Боголюбов Л.Н. Обществознание  | 9     | Просвещение    |
| 9              | Сорока – Цюпа О.С. Сорока – Цюпа А.О.Всеобщая история                    | 9     | Просвещение    |
| 10             | Сонин Н.И. Захарова. Мамонтов Биология                                   | 9     | Дрофа          |
| 11             | Перышкин А.В. Физика   | 9     | Дрофа          |
| 12             | Дронов В.П. Баринаова И.И.Ром ВЯ. География России. Хозяйства.           | 9     | Дрофа          |
| 13             | Семакин И.Г. Информатика   | 9     | Дрофа          |
| 14             | Габриэлян О.С. Химия   | 9     | Дрофа          |
| 15             | Науменко Т.И. Алев В.В. Искусство. Музыка                                | 9     | Дрофа          |
| 16             | Питерских А.С. Гуров Г.Е. Изобразительное искусство                      | 9     | Просвещение    |
| 17             | Лях В.И. Физическая культура   | 8/9   | Просвещение    |

| № п/п           | Автор и название учебника   | Класс | Издательство  |
|-----------------|---|-------|---------------|
| <b>10 класс</b> |   |       |               |
| 1               | Гольцова Н.Г.Шамшин И.В. и др. Русский язык. 10 -11 класс           | 10    | Русское слово |
| 2               | Курдюмова Т.Ф. и др. Литература в 2 частях                          | 10    | Просвещение   |
| 3               | Афанасьева О,В. Дули Д,Михеева И.В., Оби Б,Эванс В. Английский язык | 10    | Просвещение   |
| 4               | Мордкович А.Г. Алгебра в 2 частях                                   | 10    | Мнемозина     |
| 5               | Атанасян Л.С. и др. Геометрия 10-11 класс                           | 10    | Просвещение   |
| 6               | Уколова В.И. Ревякин А.В. (Под ред. Чубарьяна). Всеобщая история    | 10    | Просвещение   |
| 7               | Сивоглазов В.И.Агафонова И.Б.Захарова Е.Т.Биология 10 -11 класс     | 10    | Дрофа         |
| 8               | Боголюбов Л.Н. Обществознание                                       | 10    | Просвещение   |
| 9               | Касьянов В.А Физика   | 10    | Дрофа         |
| 10              | Габриэлян О.С. Химия  | 10    | Дрофа         |
| 11              | Смирнов. Хренников. ОБЖ   | 10    | Просвещение   |
| 12              | Семакин И.Г. Информатика  | 10    | Питер-Пресс   |
| 13              | Левандовский А.А. История России                                    | 10    | Просвещение   |
| 14              | Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И.. География                        | 10    | Просвещение   |
| 15              | Борисов Н.С. История России   | 10    | Просвещение   |
| 16              | Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В.,                            | 10/11 | Вента-граф    |

|          |  |       |               |
|----------|--|-------|---------------|
|          | Виноградов Д.В. Технология   |       |               |
| 17       | Лях В.И. Физическая культура   | 8/9   | Просвещение   |
| №<br>п\п | Автор и название учебника  | Класс | Издательство  |
|          | <b>11 класс</b>  |       |               |
| 1        | Гольцова Н.Г.Шамшин И.В. и др. Русский язык. 10 -11 класс              | 11    | Русское слово |
| 2        | Курдюмова Т.Ф и др. Литература в 2 частях                              | 11    | Просвещение   |
| 3        | Афанасьева О.В. Дули Д,Михеева И.В., Оби Б,Эванс В. Английский язык    | 11    | Просвещение   |
| 4        | Мордкович А.Г. Алгебра в 2 частях                                      | 11    | Мнемозина     |
| 5        | Атанасян Л.С. и др. Геометрия 10-11 класс                              | 11    | Просвещение   |
| 6        | Улунян А.А.Сергеев Е.Ю.(под ред. Чубарьяна).<br>Всеобщая история       | 11    | Просвещение   |
| 7        | Сивоглазов В.И.Агафонова И.Б.Захарова Е.Т.Биология<br>10 -11 класс     | 11    | Дрофа         |
| 8        | Боголюбов Л.Н. Обществознание  | 11    | Просвещение   |
| 9        | Касьянов В.А Физика  | 11    | Просвещение   |
| 10       | Габриэлян О.С. Химия   | 11    | Дрофа         |
| 11       | Смирнов. Хренников. ОБЖ  | 11    | Просвещение   |
| 12       | Семакин И.Г. Информатика   | 11    | Питер-Пресс   |
| 13       | Левандовский А.А. Щетинин Ю.А.Мироненко<br>История России              | 11    | Просвещение   |
| 14       | Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И.. География                           | 11    | Просвещение   |
| 15       | Воронцов – Вельяминов Е.А., Спрут Е.К. Астрономия                      | 11    | Просвещение   |
| 16       | Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В.,<br>Виноградов Д.В. Технология | 10/11 | Вента-граф    |
| 17       | Лях В.И. Физическая культура   | 8/9   | Просвещение   |

6. Влияние системы оценки качества образования на динамику и результативность образовательного процесса.

Система оценки качества образования носит плановый и оперативный характер. Формы его отвечают следующим направлениям:

- посещение уроков;
- проведение диагностик и мониторингов по вопросу сформированности знаний, умений, навыков, усвоения программного материала;
- изучение школьной документации: классных журналов, дневников учащихся, тетрадей обучающихся, рабочих программ педагогов;

Главная цель организации и проведения системы оценки качества образования - достижение соответствия функционирования и развития образовательного процесса в школе требованиям государственного стандарта образования.

В ходе оценки качества образования уделяется внимание вопросу совершенствования учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состоянию здоровья.

В соответствии с утвержденным планированием, проводится:

- проверка выполнения государственных программ, освоение учащимися государственных образовательных стандартов;
- системный контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением педагогами обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебного процесса;

- поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащимися (диагностика, мониторинги) на основе контрольно-измерительных материалов;
- отработка наиболее эффективных технологий преподавания предметов с учетом задач экспериментальной работы школы;

Все изучаемые вопросы системы оценки качества образования подтверждаются информационными справками, рассматриваются на совещании при директоре, административных совещаниях, заседаниях методических объединений, педагогических советах.

#### Контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин.

Для проведения данного вида контроля был составлен и утвержден план-график посещения уроков.

Основными направлениями посещений и контроля уроков:

- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- создание условий для обучения (морально-психологические, гигиенические, эстетические, фактор времени);
- формы учебной деятельности, общение на уроке;
- классно-обобщающий контроль в 5-х, 10-х классах по определению степени адаптации учащихся 1, 5, 10 классов, сформированности ключевых компетенций, единство требований учителей-предметников к пятиклассникам, учет индивидуальных особенностей учащихся.

7. В 2017-2018 учебном году итоговая аттестация выпускников 9-х классов проходила в полном соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами Министерства образования науки РФ, министерства образования и науки Волгоградской области.

В соответствии с «Планом работы МОУ СШ № 64 по организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2017-2018 учебном году» были решены следующие задачи:

- изучены нормативно-правовые документы, инструктивные и методические материалы по организации и проведению государственной итоговой аттестации (с администрацией школы и педагогическим коллективом);
- проведены ученические и родительские собрания по ознакомлению выпускников и их родителей (под роспись) с необходимыми нормативно-правовыми документами по проведению государственной итоговой аттестации;
- своевременно собраны заявления учащихся о сдаче экзаменов по выбору, оформлены и сданы в органы управления образования списки выпускников 9-х классов;
- определен и утвержден состав комиссии по заполнению аттестатов;
- составлены графики консультаций;
- разработаны и изданы организационно-распорядительные документы (приказы, локальные акты) по организации и проведению итоговой аттестации;
- проведены педагогические советы: «О допуске выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации», «Об окончании государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов», «Об окончании государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, получивших на экзаменах не более двух неудовлетворительных отметок»;
- ежемесячно проверялись классные журналы 9-х классов, с целью своевременного контроля выполнения учебных программ (практической и теоретической части) по всем предметам учебного плана, объективности выставления отметок;
- осуществлялся контроль за подготовкой учащихся 9-х классов к выпускным экзаменам (посещение и анализ уроков, дополнительных занятий);

- организовано проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в основные сроки аттестационного периода;
- организовано проведение государственной итоговой аттестации в дополнительные сроки для выпускников 9-х классов, получивших на экзаменах не более двух неудовлетворительных отметок;
- проверена правильность заполнения аттестатов и книги выдачи аттестатов об основном общем образовании;
- осуществлялся контроль за ходом всей государственной итоговой аттестации.

**Результаты сдачи государственной аттестации  
в форме ОГЭ учащихся 9-х классов.**

|   | Классы                  |                          | Всего:                   |
|---|-------------------------|--------------------------|--------------------------|
|   | 9А                      | 9Б                       |                          |
| Кол-во учащихся 9-х классов, прошедших государственную аттестацию.                      | <b>24 уч.</b>           | <b>15 уч.</b>            | <b>39 уч.</b>            |
| Кол-во учащихся, сдавших обязательный экзамен по русскому языку в форме ОГЭ             | <b>22 уч.</b>           | <b>14 уч.</b>            | <b>36 уч.</b>            |
| Кол-во учащихся, получившие неудовлетворительные отметки по русскому языку в форме ОГЭ  | <b>2 уч.</b>            | <b>1 уч.</b>             | <b>3 уч.</b>             |
| Кол-во учащихся, получивших на экзамене по русскому языку отметки – «отлично»           | <b>4уч.<br/>/16%</b>    | <b>0 уч.<br/>/0%</b>     | <b>4 уч.<br/>/10,2%</b>  |
| Кол-во учащихся, получивших на экзамене по русскому языку отметки – «хорошо»            | <b>9 уч.<br/>/37,5%</b> | <b>4 уч.<br/>/26,7%</b>  | <b>13уч.<br/>/33,3%</b>  |
| Кол-во учащихся, получивших на экзамене по русскому языку отметки – «удовлетворительно» | <b>9 уч.<br/>/37,5%</b> | <b>10 уч.<br/>/66,6%</b> | <b>19 уч.<br/>/48,7%</b> |
| <b>Качество успеваемости по русскому языку на экзамене</b>                              | <b>91,6%</b>            | <b>93%</b>               | <b>92,3%</b>             |
| Кол-во учащихся, сдавших обязательный экзамен по алгебре в форме ОГЭ                    | <b>22 уч.</b>           | <b>14 уч.</b>            | <b>36 уч.</b>            |
| Кол-во учащихся, получившие неудовлетворительные отметки по алгебре в форме ОГЭ         | <b>2 уч.</b>            | <b>1 уч.</b>             | <b>3 уч.</b>             |
| Кол-во учащихся, получивших на экзамене по алгебре отметки – «отлично»                  | <b>1</b>                | <b>1</b>                 | <b>2</b>                 |
| Кол-во учащихся, получивших на экзамене по алгебре отметки – «хорошо»                   | <b>14 уч.<br/>58,3%</b> | <b>9 уч.<br/>60%</b>     | <b>23 уч.<br/>58,9%</b>  |
| Кол-во учащихся, получивших на экзамене по алгебре отметки – «удовлетворительно»        | <b>7 уч.<br/>29,1%</b>  | <b>4уч.<br/>26,6%</b>    | <b>11 уч.<br/>28,2%</b>  |
| <b>Качество успеваемости по алгебре на экзамене</b>                                     | <b>91,6%</b>            | <b>93%</b>               | <b>92,3%</b>             |

Диаграмма результатов по русскому языку

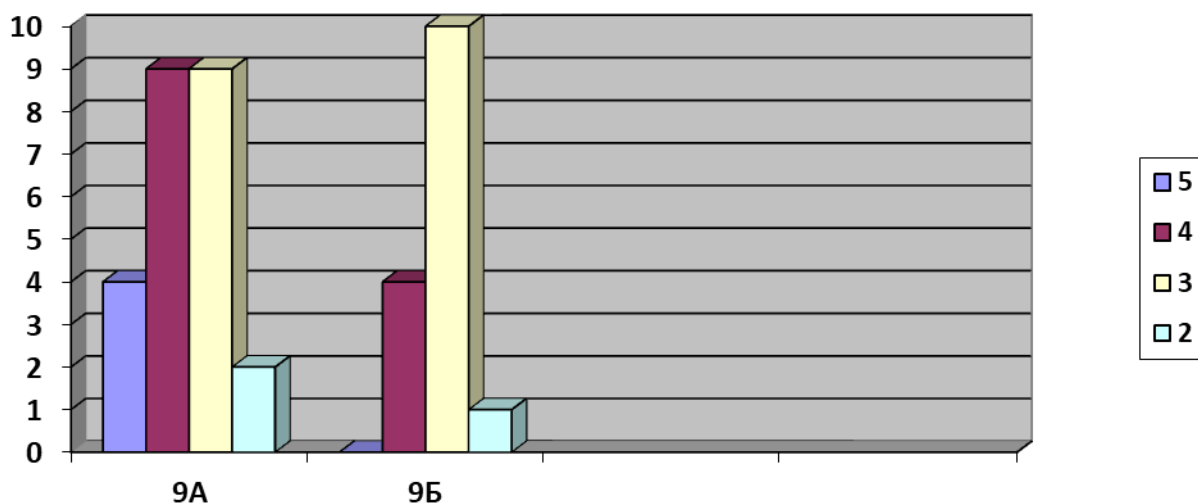
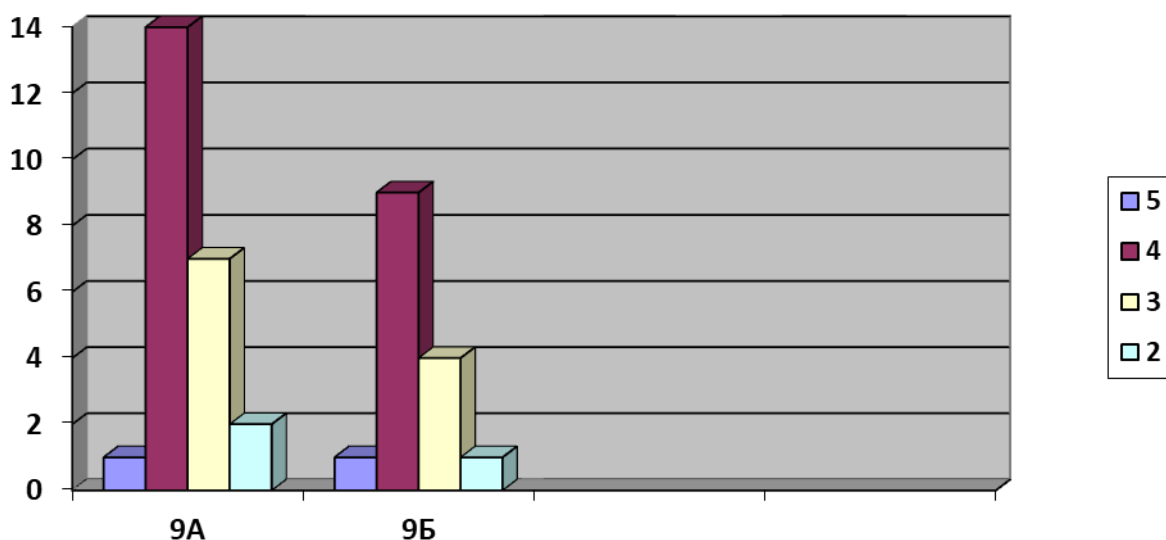


Диаграмма результатов по математике



**Выводы:**

- ❖ данные, приведённые в таблице, показывают, что не все выпускники 9-х классов успешно прошли итоговую аттестацию. Получил «два» по русскому языку Еременко Дмитрий;
- ❖ хочется отметить не высокий уровень успеваемости и % качества по обязательным экзаменам по алгебре и русскому языку в форме ОГЭ;
- ❖ все отметки в аттестаты выпускников 9-х классов были выставлены в полном соответствии с итоговой ведомостью отметок учащихся, находящейся в классных электронных журналах и личных делах учащихся;
- ❖ нарушений процедуры проведения государственной итоговой аттестации не было, конфликтные ситуации не возникали;
- ❖ усиленный контроль со стороны администрации за качеством оформления классных электронных журналов показал наличие множества исправлений отметок за четверть и год в 9-х классах (классные руководители Носкова И.А., Козырь С.Н.).

| 2015 год     |    |              |    | 2016 год     |    |              |    | 2017 год     |    |              |    |
|--------------|----|--------------|----|--------------|----|--------------|----|--------------|----|--------------|----|
| Русский язык |    | Математика   |    | Русский язык |    | Математика   |    | Русский язык |    | Математика   |    |
| «5»          | 5  | «5»          | 0  | «5»          | 7  | «5»          | 0  | «5»          | 7  | «5»          | 0  |
| «4»          | 11 | «4»          | 21 | «4»          | 17 | «4»          | 7  | «4»          | 17 | «4»          | 7  |
| «3»          | 29 | «3»          | 20 | «3»          | 28 | «3»          | 26 | «3»          | 28 | «3»          | 26 |
| «2»          | 2  | «2»          | 1  | «2»          | 1  | «2»          | 0  | «2»          | 1  | «2»          | 0  |
| Качество в % | 35 | Качество в % | 46 | Качество в % | 91 | Качество в % | 98 | Качество в % | 91 | Качество в % | 98 |

### Анализ сдачи ЕГЭ 2017г в МОУ СШ № 64

по русскому языку (порог – 24б (для получения аттестата, 36б (для поступления в ВУЗ))

| Кол-во участников ЕГЭ | Перешагнули порог | Не перешагнули порог | Полученные баллы |       |       |       |       |       |       |       |       |     | Ср. балл |
|-----------------------|-------------------|----------------------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|----------|
|                       |                   |                      | 10-19            | 20-29 | 30-39 | 40-49 | 50-59 | 60-69 | 70-79 | 80-89 | 90-99 | 100 |          |
| 14                    | 14                | 0                    | 0                | 0     | 0     | 1     | 5     | 3     | 3     | 2     | 0     | 0   | 65       |

по математике базовый уровень (порог – 3б (удовлетворительно))

| Кол-во участников ЕГЭ | Перешагнули порог | Не перешагнули порог | Полученные баллы |     |     |     | Ср. балл |
|-----------------------|-------------------|----------------------|------------------|-----|-----|-----|----------|
|                       |                   |                      | «2»              | «3» | «4» | «5» |          |
| 14                    | 11                | 3                    | 3                | 3   | 6   | 2   | 3,5      |

по математике профильный уровень (порог – 27б)

| Кол-во участников ЕГЭ | Перешагнули порог | Не перешагнули порог | Полученные баллы |       |       |       |       |       |       |       |       |       | Ср. балл |     |
|-----------------------|-------------------|----------------------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------|-----|
|                       |                   |                      | 0-10             | 10-19 | 20-29 | 30-39 | 40-49 | 50-59 | 60-69 | 70-79 | 80-89 | 90-99 |          | 100 |
| 6                     | 5                 | 1                    | 0                | 0     | 3     | 1     | 2     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0        | 33  |

по обществознанию (порог – 42б)

| Кол-во участников ЕГЭ | Перешагнули порог | Не перешагнули порог | Полученные баллы |       |       |       |       |       |       |       |       |       | Ср. балл |     |
|-----------------------|-------------------|----------------------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------|-----|
|                       |                   |                      | 0-10             | 10-19 | 20-29 | 30-39 | 40-49 | 50-59 | 60-69 | 70-79 | 80-89 | 90-99 |          | 100 |
| 7                     | 4                 | 3                    | 0                | 0     | 2     | 1     | 2     | 2     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0        | 39  |

по физике (порог – 36б)

| Кол-во участников ЕГЭ | Перешагнули порог | Не перешагнули порог | Полученные баллы |       |       |       |       |       |       |       |       |       | Ср. балл |     |
|-----------------------|-------------------|----------------------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------|-----|
|                       |                   |                      | 0-10             | 10-19 | 20-29 | 30-39 | 40-49 | 50-59 | 60-69 | 70-79 | 80-89 | 90-99 |          | 100 |
| 1                     | 1                 | 0                    | 0                | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0        | 51  |

по биологии (порог – 36б)



| Кол-во участников ов ЕГЭ | Перешагнули порог | Не перешагнули порог | Полученные баллы |       |       |       |       |       |       |       |       |       |     | Ср. балл |    |
|--------------------------|-------------------|----------------------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|----------|----|
|                          |                   |                      | 0-10             | 10-19 | 20-29 | 30-39 | 40-49 | 50-59 | 60-69 | 70-79 | 80-89 | 90-99 | 100 |          |    |
| 2                        | 2                 | 0                    | 0                | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 2     | 0     | 0     | 0   | 0        | 63 |

по химии (порог – 366)

| Кол-во участников ов ЕГЭ | Перешагнули порог | Не перешагнули порог | Полученные баллы |       |       |       |       |       |       |       |       |       |     | Ср. балл |    |
|--------------------------|-------------------|----------------------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|----------|----|
|                          |                   |                      | 0-10             | 10-19 | 20-29 | 30-39 | 40-49 | 50-59 | 60-69 | 70-79 | 80-89 | 90-99 | 100 |          |    |
| 3                        | 2                 | 1                    | 0                | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0   | 0        | 38 |

по информатике и ИКТ (порог – 406)

| Кол-во участников ов ЕГЭ | Перешагнули порог | Не перешагнули порог | Полученные баллы |       |       |       |       |       |       |       |       |       |     | Ср. балл |    |
|--------------------------|-------------------|----------------------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|----------|----|
|                          |                   |                      | 0-10             | 10-19 | 20-29 | 30-39 | 40-49 | 50-59 | 60-69 | 70-79 | 80-89 | 90-99 | 100 |          |    |
| 3                        | 1                 | 2                    | 2                | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0   | 0        | 21 |

по английскому языку (порог – 226)

| Кол-во участников ов ЕГЭ | Перешагнули порог | Не перешагнули порог | Полученные баллы |       |       |       |       |       |       |       |       |       |     | Ср. балл |    |
|--------------------------|-------------------|----------------------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|----------|----|
|                          |                   |                      | 0-10             | 10-19 | 20-29 | 30-39 | 40-49 | 50-59 | 60-69 | 70-79 | 80-89 | 90-99 | 100 |          |    |
| 1                        | 1                 | 0                    | 0                | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0   | 0        | 44 |

По географии (порог – 376)

| Кол-во участников ов ЕГЭ | Перешагнули порог | Не перешагнули порог | Полученные баллы |       |       |       |       |       |       |       |       |       |     | Ср. балл |    |
|--------------------------|-------------------|----------------------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|----------|----|
|                          |                   |                      | 0-10             | 10-19 | 20-29 | 30-39 | 40-49 | 50-59 | 60-69 | 70-79 | 80-89 | 90-99 | 100 |          |    |
| 5                        | 1                 | 4                    | 0                | 4     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0   | 0        | 22 |

### Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Учебный год: 2017/2018

| Класс | % качества |           | % качества |           |
|-------|------------|-----------|------------|-----------|
|       | 1 семестр  | 2 семестр | 4 семестр  | 5 семестр |
| 1а    | -          | -         | -          | -         |
| 1б    | -          | -         | -          | -         |
| 1в    | -          | -         | -          | -         |
| 2а    |            |           | 82,8       | 82,1      |
| 2б    |            |           | 76,9       | 84,6      |

|            |      |      |      |      |
|------------|------|------|------|------|
| <b>3а</b>  | 58,3 | 54,2 | 60,9 | 60,9 |
| <b>3б</b>  | 68,0 | 58,3 | 70,8 | 70,8 |
| <b>3в</b>  | 27,3 | 27,3 | 28,6 | 23,8 |
| <b>4а</b>  | 63,6 | 77,3 | 69,6 | 86,4 |
| <b>4б</b>  | 19,0 | 28,6 | 35,0 | 35,0 |
| <b>4в</b>  | 51,9 | 44,4 | 40,7 | 48,1 |
| <b>5а</b>  | 27,3 | 22,7 | 31,8 | 28,6 |
| <b>5б</b>  | 31,8 | 40,9 | 31,8 | 36,4 |
| <b>6а</b>  | 30,4 | 39,1 | 43,5 | 40,9 |
| <b>6б</b>  | 9,1  | 20,0 | 4,5  | 8,7  |
| <b>7а</b>  | 10,0 | 20,0 | 14,3 | 14,3 |
| <b>7б</b>  | 5,3  | 0,0  | 0,0  | 5,0  |
| <b>7в</b>  | 0,0  | 0,0  | 5,9  | 5,6  |
| <b>8а</b>  | 14,3 | 28,6 | 33,3 | 21,7 |
| <b>8б</b>  | 14,3 | 15,0 | 19,0 | 14,3 |
| <b>8в</b>  | 18,2 | 18,2 | 9,1  | 22,7 |
| <b>9а</b>  | 28,6 | 33,3 | 33,3 | 42,9 |
| <b>9б</b>  | 6,3  | 0,0  | 16,7 | 16,7 |
| <b>9в</b>  | 6,3  | 6,3  | 6,3  | 6,3  |
| <b>10а</b> | -    | 15,0 | -    | 13,6 |
| <b>11а</b> | -    | 14,3 | -    | 21,4 |

© Сетевой Город. Образование 4.15.40437

**Вывод:** Таким образом, школа выполняет образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, расширяет содержание и превышает стандарт образования по разным предметам и ориентирует учащихся на самостоятельную исследовательскую работу, обеспечивает условия для самоопределения учащихся, готовит их к поступлению в высшие учебные заведения.

Программно-методическое обеспечение соответствует перечню Министерства образования науки Российской Федерации за 2017 – 2018 учебный год.

#### **8. Процесс реализации ФГОС ООО в 6 классах в 2016-2017 учебном году.**

С 1 сентября 2016 года в МОУ СШ № 64 в 6 классах введён Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Учебный план для 6 классов школы является нормативным документом по введению в действие федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам. Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть обеспечивает реализацию обязательного федерального компонента государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень учебных предметов (курсов, дисциплин).

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

филология (русский язык, литература, английский язык);  
математика и информатика (математика);  
общественно-научные предметы (история, обществознание, география);  
естественно-научные предметы (биология);  
искусство (музыка, изобразительное искусство);  
технология (технология);  
физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся **6 классов** и заказа их родителями **в части, формируемой участниками образовательного процесса**, предусмотрено время:

- на введение факультативного курса «**Практикум по географии**» - 0,5 часа в неделю;
- на введение факультативного курса «**Православная культура**» - 1 час в неделю;
- на введение факультативного курса «**Краеведение**» - 0,5 часа в неделю;
- на введение факультативного курса «**Мир мультимедиа технологий**» - 0,5 часа в неделю;
- на введение факультативного курса «**Проектирование и создание материальных объектов**» - 0,5 часа в неделю;
- на введение индивидуально – групповых занятий «**Математика**» – 1 час в неделю;
- на введение индивидуально – групповых занятий «**Русский язык**» – 1 час в неделю.

Решение о включении данных курсов в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса обосновано выбором самих родителей учащихся.

#### ***Кадровое обеспечение для реализации ФГОС.***

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ основного общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям. Свое педагогическое мастерство педагоги регулярно повышают через самообразование, курсы повышения квалификации. Образовательный процесс в 6 классах осуществляют 14 учителей - предметников, из них: 6- в/к, 5-первая, 3 - соответствие. Курсовую подготовку по ФГОС прошли 11 чел, учебно-исследовательской и проектной деятельностью занимаются с учащимися – 5 человек. В Положении школы о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества работы, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП ООО. Создана рабочая группа по введению ФГОС на 2017 – 2018 учебный год. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются рабочие программы по предметам. Педагогический коллектив школы считает, что успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от самого учителя.

#### ***Материально-техническое и информационное обеспечение для реализации ФГОС***

На сегодняшний день школа располагает необходимой технической базой: имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения. В учреждении создаётся единое информационное пространство.

Всего в школе – 2 компьютерных класса, число персональных компьютеров - 35, число переносных компьютеров (ноутбуков) – 5, 10 проекторов, 6 интерактивных досок, есть постоянный доступ в Интернет. В большей половине кабинетов есть доступ в сеть Интернет. Создана локальная сеть.

В школе собрана вся нормативно-правовая база Федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующая деятельность по апробации условий внедрения ФГОС. Разработаны должностные инструкции, рабочие программы педагогов - предметников. Для 5-9 класса разработана основная образовательная программа, являющаяся нормативным документом образовательного учреждения. Образовательная программа разработана на основе примерной основной образовательной программы, регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание

деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

### ***Требования к результатам ООП***

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам основного общего образования. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся 6-х классов решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, учитываются при определении итоговой оценки. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по математике, русскому языку.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися 6 классов. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на метапредметной основе (естественнонаучная грамотность, информационная компетентность, коммуникативная компетентность – защита проекта). Модель системы внутренней оценки достижения планируемых результатов включает оценку педагога. Посредством ряда оценочных процедур: текущих и тематических проверочных работ, срезов, наблюдений, тестирований, диагностических исследований, входящего, промежуточного, итогового контроля отслеживается состояние и динамика (индивидуальный прогресс ученика) освоения ООП.

В начале сентября в классах был проведен мониторинг готовности шестиклассников к обучению. Его целью являлась оценка потенциала шестиклассников. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 6 классе, а также были учтены учителями при разработке рабочих программ по учебным предметам. Были проведены проверочные работы по математике, русскому языку. Работу выполняли по русскому языку - 50 шестиклассников, по математике – 51 шестиклассника.

В январе и в конце учебного года был проведен мониторинг обученности шестиклассников на данном этапе. Были проведены проверочные работы по математике, русскому языку. Работу выполняли по русскому языку - 51 шестиклассников, по математике – 52 шестиклассника.

По результатам проверочных работ учащиеся были распределены на 4 группы:

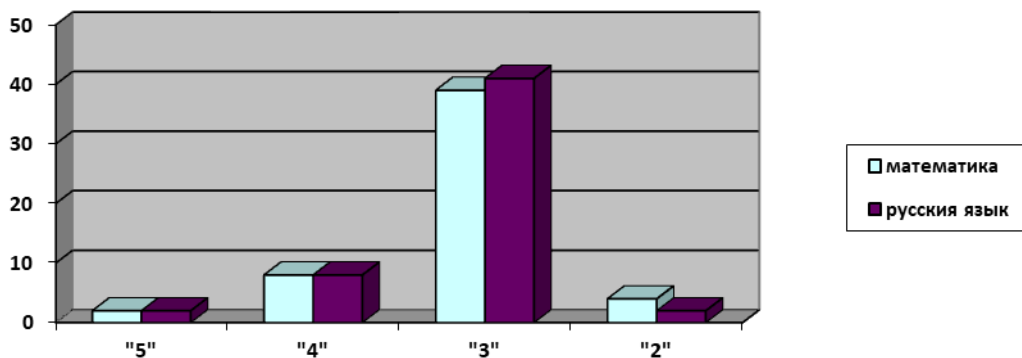
#### ***Русский язык***

- группа детей, достигших высокого уровня «5» – 2 (3,7 %);
- группа детей, достигших повышенного уровня «4» – 8 (15,1%)
- группа детей, достигших базового уровня «3» – 41 (77,4 %)
- группа риска составила – 2 (3,7%).

#### ***Математика***

- группа детей, достигших высокого уровня «5» – 2 (3,7 %);
- группа детей, достигших повышенного уровня «4» – 8 (15,1%)
- группа детей, достигших базового уровня «3» – 39 (73,6 %)
- группа риска составила – 4 (7,5%).

**Диаграмма результатов проверочных работ по математике и русскому языку в январе месяце.**



В мае месяце были проведены поверочные работы по математике, русскому языку. Работу выполняли по русскому языку - 50 шестиклассников, по математике – 49 шестиклассника. По результатам проверочных работ учащиеся были распределены на 4 группы:

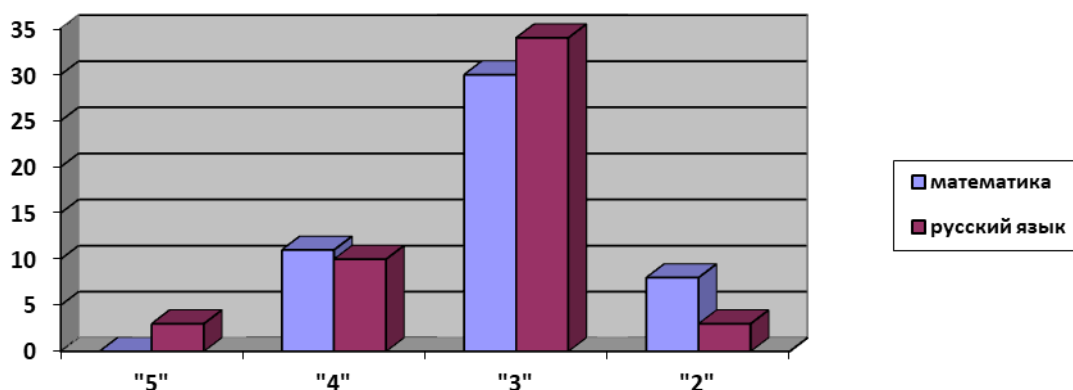
#### *Русский язык*

- группа детей, достигших высокого уровня «5» – 3 (5,7 %);
- группа детей, достигших повышенного уровня «4» – 10 (18,8%)
- группа детей, достигших базового уровня «3» – 34 (68 %)
- группа риска составила – 3 (5,5%).

#### *Математика*

- группа детей, достигших высокого уровня «5» – 0;
- группа детей, достигших повышенного уровня «4» – 11 (18,6%)
- группа детей, достигших базового уровня «3» – 30 (61,2%)
- группа риска составила – 8 (16,3%).

**Диаграмма результатов проверочных работ по математике и русскому языку в мае месяце.**



Таблицы результатов учащихся 6 классов ведутся как в электронном так и в бумажном виде.

Учебный процесс в школе ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшению психологического климата в детском и педагогическом коллективе. В

школе созданы все условия для обеспечения учащихся горячим питанием, что дает возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта. Кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разгрузка, ведется строгий контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока.

**Выводом** из всего сказанного выше является то, что в целом подходы стандарта предопределяют аналогичный тип отношений между учителем и учащимся – на основе принятия взаимных обязательств (договоренностей) в отношении изучаемого содержания образования и уровня его освоения, составляющих основной предмет их взаимодействия. Тем самым закладываются основы для реализации педагогики сотрудничества. Практическая значимость диагностических исследований заключается в том, что систематизированные качественные характеристики и показатели образовательного мониторинга позволяют определить фактический уровень успешности обучения и развития учащихся.

### **Внеурочная деятельность в 1 – 6 классах согласно ФГОС за 2016-2017 учебный год.**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени

учащихся. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Согласно ФГОС ОО план внеурочной деятельности школы составлялся с учетом интересов обучающихся и их родителей. Организацию внеурочной деятельности начали с изучения социального запроса, мнения обучающихся и родителей о преимущественных видах деятельности школьников во внеурочное время. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, было сформировано в начале учебного года с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и было реализовано посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки (из списка предложенного школой), конкурсы, соревнования, познавательные игры и т. д.

Вся внеурочная деятельность реализуется за счет бюджетных источников финансирования (часов образовательного учреждения). Родительские средства не привлекаются.

#### **Главная цель:**

**Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.**

#### **Задачи:**

- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы;
- создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей учащихся;
- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;
- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;
- способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений.

**Методы контроля.** Анализ документации: рабочие программы, календарно-тематическое планирование, журналы кружковой работы, журнал по внеурочной деятельности (в части занятости детей).

Согласно плану внутришкольного контроля за реализацией ФГОС на 2016/2017 учебный год был проведен анализ внеурочной деятельности 1-6-х классов.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена проверка по следующим направлениям:

- деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ОО;
- расписание занятий внеурочной деятельности;
- заполнение в журналах занятости учащихся;

Внеурочная деятельность осуществляется в свободное от основной учебной деятельности время, в зависимости от смены обучения учащихся.

### ***Процент занятости учащихся внеурочной деятельностью.***

Все учащиеся 1, 2, 4, 5, 6 классов(100 %) заняты во внеурочной деятельности.

Учитывая пожелания родителей, внеурочная деятельность ведётся по таким основным направлениям как: духовно- нравственное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, спортивно- оздоровительное. Все виды и формы деятельности каждого направления позволяют реализовать требования федерального образовательного стандарта.

**1.Научно-познавательное направление** направлено на формирование ценностного отношения к социальной реальности обучающихся, на приобретение социальных знаний, получение опыта самостоятельного социального действия.

Это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность, которая включает: викторины, познавательные игры, познавательные беседы, общественный смотр знаний, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны), просмотр фильмов, экскурсии, прогулки, которые необходимы для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы.

### **2.Духовно-нравственное направление.**

Для воспитания в детях любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости, добра реализуются программы духовно-нравственного направления. Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных УУД.

Работа по данному направлению осуществляется посредством проведения воспитательных бесед на тему: «Поведение в школе», «Поведение в столовой», «Поведение в транспорте», «Поведение на дороге», классных часов о дружбе, о доброте, праздничных мероприятий, экскурсий, участием во *всероссийской олимпиады «Основы православной культуры» по теме: «Русь уходящая: русская культура перед лицом гонений»*, фестивале детских творческих работ и проектов по иностранному языку «Рождественский фейерверк», открытой городской игры «Радостный мир православной культуры»», II районный детско-юношеский фестиваль «Рождественская свеча» и т.д.

Каждый день идёт работа по сплочению коллектива, так как каждый ребёнок отдельная личность, представитель своей семьи со своей культурой, особенностями.

### **3. Спортивно–оздоровительное направление.**

Работа в этом направлении осуществляется посредством посещения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных общешкольных и классных мероприятий, соревнований таких

как «Весёлые старты», «А ну-ка, парни!», Всероссийском зимнем фестивале «ГТО» среди учащегося Красноармейского района, сдача нормативов Г.Т.О. и многим другим. При школе работают спортивные секции, которые посещают наши ученики – баскетбол, ОФП.

**4. Художественно-эстетическая деятельность** направлена на развитие творческих способностей, культуры, эстетики. Дети принимали участие в творческих конкурсах в районе, городе. Это и всероссийский конкурс декоративно-прикладного искусства «Волшебный пластилин», фестиваль детского художественного творчества «Калейдоскоп детских фантазий», городского фестиваля «Планета Семья», Районный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Братья наши меньшие» и т.д

#### 5. Патриотическое направление.

Работа в этом направлении актуальна и ведётся целенаправленно на воспитание патриотизма. Дети принимали участие в тематических классных часах, школьных линейках, мероприятий различного уровня – от района до международных конкурсов: открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие», XIX городской краеведческой олимпиады «Военная история края», **Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Город мужества»**, районный фестиваль «Детство, опалённое войной!», районный конкурс «Горжусь тобой, мой Волгоград» районный конкурс «Ратному подвигу Сталинграда жить в веках и песнях», Посещение Мамаева Кургана. Акция «Цветы на граните» и многое другое.

### Организация кружковой работы в МОУ СШ №64

в 2016 – 2017 учебном году.

| № п/п | Направленность кружка           | Название кружка                         | ФИО педагога дополнительного образования | Охват     | Возраст   |
|-------|---------------------------------|---|--|-----------|-----------|
| 1.    | Художественно-эстетическое      | Вокальный кружок «Голос» (инд. занятия) | Комарова Людмила Васильевна.             | 6         | 11-16 лет |
| 2.    |                                 | Изобразительное искусство «Радуга»      | Шампарова Людмила Васильевна             | 60        | 7-9 лет   |
| 3.    |                                 | «В гостях у книги»                      | Курбанова Суфия Ряхимжановна             | 17        | 9-10 лет  |
| 4.    |                                 | «Книголюбы»                             |  | 17        | 11-12 лет |
| 5.    |                                 | Скульптура «Волшебное тесто»            | Фёдоров Сергей Анатольевич               | 12        | 9-11 лет  |
| 6.    | Естественно-научное             | «Математика – царица всех наук»         | Лукьяновская Светлана Владимировна       | 12        | 8-9 лет   |
| 7.    |                                 | «Занимательная математика»              | Рогожина Лилия Николаевна                | 12        | 8-9 лет   |
| 8.    |                                 | «Занимательная математика»              | Черкасова Наталья Евгеньевна             | 12        | 8-9 лет   |
| 9.    |                                 | Кружок ЮИД «Стоп»                       | Долгова Ирина Васильевна                 | 14        | 12-14 лет |
| 10.   | «Математика для любознательных» | 14                                      |  | 12-13 лет |           |



|     |                          |                                   |                                |                            |           |
|-----|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------|-----------|
| 11. |                          | «Естествознание и математика»     | Носкова Ирина Васильевна       | 12                         | 10-11 лет |
| 12. |                          | «Занимательная математика»        | Ким Ирина Юрьевна              | 15                         | 10-11 лет |
| 13. |                          | «Математика для всех»             |                                | 15                         | 15-16 лет |
| 14. |                          | «Полиглот»                        | Денисова Яна Ивановна          | 13                         | 12-13 лет |
| 15. |                          | «Happy English»                   |                                | 13                         | 9-10 лет  |
| 16. | Социально-педагогическое | Планета английской грамматики     | Хомутов Виталий Сергеевич      | 24                         | 13-15     |
| 17. |                          | Звуки английского языка           | Филиппова Валерия Вячеславовна | 12                         | 11-12 лет |
| 18. |                          | «Секреты орфографии»              | Лозовая Татьяна Алексеевна     | 12                         | 8-9 лет   |
| 19. |                          | «Русский с увлечением»            | Черкасова Наталья Евгеньевна   | 12                         | 8-9 лет   |
| 20. |                          | «Грамотеи»                        | Пелихова Надежда Михайловна    | 10-11 лет                  | 16        |
| 21. |                          | «Волшебные пальчики»              | Фёдорова Дина Владимировна     | 7-9 лет                    | 72        |
| 22. |                          | «Психологическая азбука»          |                                | 7-9 лет                    |           |
| 23. |                          | «Тропинка к своему Я»             | Стрюкова Татьяна Анатольевна   | 10-16 лет                  |           |
| 24. |                          | «Права детей» (теория и практика) | Козырь Светлана Николаевна     | 13-14 лет                  | 19        |
| 25. |                          | Социально-педагогическое          | Дружина юных пожарных          | Горина Татьяна Геннадьевна | 12        |
| 26. | «Бабушкины узелки»       |                                   | Савина Людмила Агаевна         | 24                         | 13-14 лет |
| 27. | Физкультурно-спортивное  | Общая физическая подготовка (ОФП) | Хахалева Марина Владимировна   | 37                         | 14-17 лет |
| 28. |                          | Общая физическая подготовка (ОФП) | Бобышева Валентина Петровна    | 43                         | 8-10 лет  |
| 29. |                          | Баскетбол                         | Горина Татьяна Геннадьевна     | 24                         | 11-12     |
| 30. | Техническое              | «Делаем сами – своими руками»     | Селивёрстов Антон Николаевич   | 24                         | 13-14 лет |

*Анализ занятости учащихся внеурочной деятельностью.*

| 1 классы | 2 классы | 3 классы | 4 классы | 5 классы | 6 классы |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 100 %    | 100 %    | 100 %    | 100 %    | 100 %    | 100 %    |

:

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час динамической паузы. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

### **Выводы:**

- учителя 1 – 6 классов, педагоги школы оснащены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности;
- занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность МОУ СШ №64 осуществляет по 5 направлениям: научно-познавательное, патриотическое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное;
- основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки;
- 100 % внеурочная деятельность реализуется на базе образовательного учреждения;
- 100 % внеурочная деятельность реализуется из бюджетных источников.

### **Проблемы**

Работа по введению ФГОС показало как свои положительные стороны, так и выявил ряд проблем, с которыми столкнется в следующем году наша школа:

-нет инструментария для оценки УУД учащихся (отсутствие четкого механизма оценивания УУД);

-нет общих подходов к оцениванию результатов учащихся;

-недостаточность оснащения современными техническими средствами в каждом отдельном классе;

-отсутствие «Книг для учителя» к УМК по предметам.

### **Рекомендации:**

1. Разработать КИМы по русскому языку и математике в 6 классах. Срок: до 30.08.16г.

2. Классным руководителям продолжить работу по работе с Портфолио учащегося.  
Отв.: Козырь С.Н., Долгова И.В., Горина Т.Г., классные руководители 7-х классов и классным руководителям 5-х и 6-х классов.

3. продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;

4. изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

5. отметить активную и творческую работу учителей по организации внеурочной деятельности.

### **Выявленные по результатам самообследования проблемы**

1. Первоочередной проблемой современного образовательного процесса в учреждении можно назвать проблему сохранения здоровья школьников. По мнению педагогического коллектива школы именно эта проблема является основным связующим звеном в структуре образовательного пространства МОУ СШ №64.

Понятие здорового образа жизни рассматривается нами как сочетание видов деятельности, обеспечивающее оптимальное взаимодействие личности с окружающей средой. Здоровый образ жизни, направленный на предупреждение возникновения какого-либо заболевания, обеспечивает полноценное развитие и реализацию возможностей индивида, способствует его социализации и является необходимым условием воспитания гармоничной личности. В соответствии с Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" здоровье детей и подростков относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Глобальная проблема нашего времени - это охрана физического и психического здоровья детей.

В учреждении создана благоприятная эмоционально-психологическая среда, которая содействует дружелюбию во взаимоотношении детей и взрослых, также созданы условия для двигательной активности детей в соответствии с их возрастными физиологическими потребностями в движении (спортивный зал, динамические режимы, тренажёры, деятельность педагога-психолога).

В основе организации всех видов деятельности используется принцип индивидуально-дифференцированного подхода - в играх, на уроках, во время внеклассной работы, в самостоятельной деятельности, при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Чтобы обеспечить воспитание здорового ребёнка, работа в образовательном учреждении строится по следующим направлениям:

- создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей;
- повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов учреждения;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в тесном контакте с медицинскими работниками;
- воспитание здорового ребёнка совместными усилиями школы, родителей и учреждениями микросоциума.

Однако результативность такой работы возможна лишь при условии тесного контакта педагогических и медицинских работников, семьи и наличии глубоко продуманной программы по укреплению здоровья детей.

Понятие здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения включает в себя формы и методы духовно-нравственного воспитания, организацию рационального питания и личной гигиены, активного двигательного режима и систематических занятий физической культурой, продуманную организацию досуга. Важнейшим фактором развития психического здоровья является создание благоприятного психологического климата и взаимоотношений учителей с детьми, с родителями, родителей с учителями.

2. Следующей актуальной проблемой для нашего образовательного учреждения является проблема повышения качества знаний обучающихся. Мы понимаем, что на показатель качества знаний учеников влияют различные факторы: уровень способностей поступающих в школу детей, квалификация педагогических кадров, условия по оптимизации учебно-воспитательного процесса, роль родителей и общественности, влияние средств массовой информации, сформированный уровень мотивации к изучению предметов. Естественно, что особенность наполнения контингента обучающихся играет немаловажную роль в решении данной проблемы.

Открытость, разделение ответственности, право на разнообразие и соотнесение предложения с потребностями являются теми принципами, которые внедряются и реализуются в образовательном пространстве нашего учреждения. Оценка качества не сводится только к тестированию знаний обучающихся (хотя это и остается одним из показателей качества образования). Оценка качества образования осуществляется комплексно, представляя образовательное учреждение во всех направлениях его деятельности. Гарантия качества или управление качеством решается в первую очередь путем использования мониторинга качества, что предупреждает получение некачественного образовательного продукта.

Качество не появляется внезапно. Его необходимо планировать. *Планирование качества образования* связано с разработкой долгосрочного направления деятельности образовательного учреждения.

3. Еще одна актуальная проблема нашей школы – это недостаточное владение учителями методикой выявления и педагогического сопровождения одаренных детей.

4. Не менее важной проблемой в школе является состояние духовно-нравственной сферы ребенка.

## **Раздел 10. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем**

1. Решение проблемы сохранения здоровья школьников мы видим в следующем:

- поиск перспективных путей решения проблемы;
- создание комплексной программы, включающей разработку учебных занятий на свежем воздухе в различные времена года по физической культуре, естественным наукам, ИЗО; организацию пребывания детей в группе продленного дня, общешкольных, внеклассных мероприятий и т.д.;
- формирование у школьника представления через систему индивидуальных бесед, консультаций с обучающимися и родителями, встречи со специалистами в области здравоохранения, вовлечение в активную деятельность, связанную с духовно-нравственной сферой ребенка.

Всё это невозможно осуществить без тщательной подготовки педагогических кадров по вопросам профилактики здорового образа жизни. Необходимо знакомить учителей с передовыми технологиями укрепления здоровья в условиях образовательных учреждений.

Также необходимо рассмотреть вопрос об использовании образовательного учреждения в роли центра здоровьесберегающего отношения к ребенку, где будут найдены наиболее эффективные формы организации школьной жизни, пути и средства внедрения здоровьесберегающих технологий, возможности разгрузки учебного процесса и снятия утомляемости школьников.

В этом может помочь опыт российских школ, давно решивших эту проблему.

Деятельность педагога-психолога играет немаловажную роль в этом вопросе. Соотнесение содержания образования с психологическими возможностями детей – один из путей работы.

2. В качестве управленческих решений по данному вопросу можно предложить создание у обучающихся внутренней потребности в качественном образовании через:

- создание положительной мотивации к обучению;
- использование современных образовательных технологий, позволяющих сделать учебный материал доступным и увлекательным для обучающихся с разными интеллектуальными способностями, сделать его прикладным;
- анализ успехов и неудач обучающихся через индивидуальные консультации с учителем-предметником и педагогом-психологом;
- активизацию родительской общественности по созданию ситуации успеха для ребенка (оказание необходимой помощи, поддержки, участие в решении проблем и т.д.).

3. Деятельность по организации работы с одаренными детьми МОУ СШ № 64 должна носить системный характер и строиться по схеме:

1) Выявление одаренных детей.

2) Анализ особых успехов и достижений ученика, который осуществляет классный руководитель и ведёт портфолио своих воспитанников.

3) Создание банка данных талантливых детей, который ежегодно должен обновляться.

4) Соблюдение преемственности между начальным и основным общим образованием.

5) Оказание помощи одаренным детям в самореализации их творческой направленности.

6) Создание для ученика ситуации успеха и уверенности достигается через индивидуальное обучение и воспитание, а также создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей.

4. Противостоять негативным социокультурным, антиценностным влияниям может система воспитания, актуализирующая духовные и нравственные традиции, связанные с историей и менталитетом российского общества. Присвоение учащимися ценностей православной культуры позволяет придать позитивную направленность духовному становлению детей, подростков, сформировать у них устойчивую нравственную позицию, способствует выстраиванию системы их отношений с другими людьми, природой, социальными институтами на ценностной основе, обеспечивает их способами духовного самосовершенствования.

ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
за 2016-2017 учебный год

| № п/п | Показатели  | Единица измерения  |
|-------|---|--------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность  |                    |
| 1.1   | Общая численность учащихся  | 551 человек        |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | 252 человек        |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 264 человек        |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | 35 человек         |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | 176 человек/36,3 % |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | 3,7 балла          |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | 3,9 балла          |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | 65 баллов          |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | 33 баллов          |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0 человек/ 0%      |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0 человек/ 0%      |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0%      |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 1 человек/ 7%      |
| 1.14  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 человек/ 0%      |
| 1.15  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 2 человек/ 14%     |
| 1.16  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 человек/ 0%      |
| 1.17  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | 0 человек/ 0%      |

|        |   |                        |
|--------|---|------------------------|
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | 292 человека/53%       |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | 103 человека/<br>18,7% |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | 18 человек/<br>3,3%    |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | 157 человек/<br>10,3%  |
| 1.19.3 | Международного уровня   | 8 человек/<br>1,5%     |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | 0 человек/ 0%          |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | 0 человек/ 0%          |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 0 человек/ 0%          |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 30 человека/<br>5,4%   |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 27 человек             |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 22 человек/<br>81,5%   |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 20 человек/<br>74,1%   |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 5 человек/<br>18,5%    |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 человек/<br>14,8 %   |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 19 человек/<br>70,4%   |
| 1.29.1 | Высшая  | 12 человек/<br>44,4%   |
| 1.29.2 | Первая  | 7 человек/<br>25,9%    |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | 26 человек/<br>100%    |
| 1.30.1 | До 5 лет  | 2 человека/<br>7,4%    |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет  | 21 человек/<br>77,8 %  |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических   | 3 человека/            |

|       |  |                       |
|-------|--|-----------------------|
|       | работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 11,1%                 |
| 1.32  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 4 человека/<br>14,8%  |
| 1.33  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 23 человека/<br>85,2% |
| 1.34  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 21 человек/<br>77,8%  |
| 2.    | Инфраструктура   |                       |
| 2.1   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 0,05 единиц           |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 13 единиц             |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да                    |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | нет                   |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | нет                   |
| 2.4.2 | С медиатекой   | нет                   |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | нет                   |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | нет                   |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | нет                   |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся   | 556 человек/<br>100%  |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 3,38 кв. м            |